

Sztuka Edukacji

2011-2024 Wszelkie Prawa Zastrzeżone przez Jacka Marcina Jaworskiego czyli Energo Koder Atlanta

1. Metadane

autor:	Jacek Marcin Jaworski
pseudonim:	Energo Koder Atlant
pomocnicy autora:	BRAK
miejsce:	Pruszcz Gd., Gdynia, Polska
utworzono:	2011-01-22, sob.
wersja: 7304 z dnia:	2025-01-18
program składu:	Libre Office Writer
sys. op.:	Windows, Kubuntu, Triskel

2. Spis treści

1. Metadane.....	1
2. Spis treści.....	1
3. Wstęp.....	1
3.1 Skróty.....	2
4. Produktywność.....	2
4.1 Obszary produktywności.....	4
4.2 Producent to.....	4
4.3 Produkt to.....	4
4.4 Technicy.....	4
4.4.1 Przykłady techników.....	5
4.5 Chemicy.....	5
4.5.1 Przykłady chemików.....	5
4.6 Artyści.....	6
4.6.1 Przykłady artystów.....	6
4.7 Usługi.....	7
4.7.1 Przykłady usług.....	7
4.8 Patologia.....	8
5. Organizacja nauczania.....	9
5.1 Przed lekcjami.....	9
5.2 Pełna jawność oceniania.....	9
5.3 Zajęcia powinny odbywać się w sys. jednozmianowym.....	9
5.4 Lekcje po 50min.....	9
5.5 Lekcja zaczyna się wejściówką a kończy wyjściówką.....	9
5.6 Lekcję prowadzi dwóch nauczycieli.....	10
5.7 Na koniec dnia godzina wyjaśnień.....	11
5.8 Zajęcia dodatkowe.....	11
5.9 Grupowanie uczniów i studentów o podobnych zdolnościach.....	11
5.10 Bez godziny wychowawczej.....	12
5.11 Bez z lekcji religii.....	12

5.12 Z głową!.....	12
5.13 Z apetytem!.....	13
6. Cel szkoły podst.....	13
6.1 Świadectwo Świadomości.....	14
7. Cel szkoły średniej.....	15
7.1 W technikum i chemikum sprawny montaż, sprawna diagnostyka i prof. naprawa.....	15
7.2 Kurs na ratownika.....	15
7.3 Kurs na prawo jazdy.....	15
7.4 Teoria dobrych systemów.....	16
7.5 Jak uczyć zawodu w technikum i w chemikum?.....	16
7.6 Jaka powinna być Matura Totalizytyczna?.....	16
8. Cel studiów inżynierskich.....	17
9. Cel studiów magisterskich.....	18
10. Cel studiów doktoranckich.....	18
11. Zadania Harcerzy.....	19
11.1 Rozwój fizyczny dzieci i młodzieży.....	19
11.2 Harcerski Hufiec Pracy - HHPY.....	19
11.3 Opieka nad pracującymi osobami niepełnosprawnymi.....	20
11.4 Zabezpieczenia przed nepotyzmem w harcerstwie.....	20
12. Każdy awans wymagał by stażu i osiągnięć, a czasem dodatkowych studiów.....	21
13. Wybory sołtysa, burmistrza, parlamentarne i prezydenckie.....	21
14. Zakłady produkcyjne kooperujące z technikami i z politechnikami.....	23
15. Horyzont czasowy Sztuki Edukacji.....	23
16. Licencja.....	24
17. Bibliografia.....	24

3. Wstęp

Od małego szukałem odpowiedzi na pytania:

- Dlaczego jest tak źle?
- Jak powinna wyglądać moja rodzina?
- Jak powinien wyglądać sys. kształcenia w Polsce?
- Jak powinno wyglądać nowoczesne państwo Polskie?
- Jak skutecznie się rozwijać?
- Jak żyć właściwie?

Po 46 latach skompletowałem odpowiedzi na te pytania!

P. wyj. do wielkich koncepcji jest Totalizm – czyli filozofia dobra i moralności (to jest przeciwieństwo totalitaryzmu) odkryty w 1985r. przez prof. Jana Pająka z NZ. Totalizm został odkryty a nie wymyślony z tego powodu, że jego założenia przyświecały Stwórcy Wszechświata, który sam tych zasad przestrzega na co dzień i kieruje się nimi w pracy i w życiu. Od nas Stwórca oczekuje tego samego.

Celem stworzenia tej monografii było opracowanie systemu kształcenia towarzyszącego całemu życiu jednostki (gdyż rozwój umysłowy postawiono za podstawowe zadanie istoty inteligentnej).

W wyniku poszukiwań obiektywnych miar wartości człowieka ustaliłem, że m.in. jest nią PRODUKTYWNOŚĆ.

Przeanalizowałem oficjalną listę zawodów i na jej podst. ustaliłem, że są 3 obszary produktywności: technika, chemia i sztuka.

Mówiąc o edukacji należy podkreślić, że jej poziom zaczyna i kończy się w głowach ludzkich: uczniów, studentów i nauczycieli. Poziom edukacji nie jest prostym odbiciem pieniędzy!

Brak pieniędzy nie jest dla mnie wytłumaczeniem dla słabego poziomu nauczania.

W toku analizy jednoznacznie wyszło na jaw, że licea ogólnokształcące to wyjątkowa patologia, która tylko marnotrawi czas i potencjał młodzieży.

Dostrzegłem wyjątkową wartość zajęć laboratoryjnych, prac semestralnych i prac dyplomowych praktykowanych w technikach i na politechnikach.

Zaproponowałem nowy egzamin maturalny obejmujący egzamin zawodowy i obronę pracy dyplomowej.

3.1 Skróty

alg.	algorytm
art.	artykuł
aut.	autor
d.	dzień
dok.	dokument
el.	element
f.	funkcja
il.	ilość
j.	język
kat.	katalog
kol.	kolejność
l.	liczba
NZ	Nowa Zelandia
odp.	odpowiedź
ost.	ostatni
p.	punkt
pop.	poprzedni
pow.	powyżej
pyt.	pytanie
roz.	rozdział
s.	strona
sem.	semestr
sys. op.	system operacyjny
wsk.	wskaźnik
wyj.	wyjście
wył.	wyłącznie

zad.	zadanie
zał.	załącznik
zew.	zewnątrzny

4. Produktywność

Przez wieki ludzkość stawiała sobie pyt. "Czy istnieje obiektywna miara ludzkiej wartości?" Na przestrzeni dziejów proponowano różne miary wartości człowieka, takie jak:

- **Energia wynika ze spalania ciała** – problem w tym, że: człowiek to przede wszystkim intelekt, a ciało to "jedynie" narzędzie sterowane intelektem. Poza tym intelekt ludzki trwa po śmierci ciała i może żyć wiele razy w kolejnych ciałach. Poza tym życie jest sztuką a nie śmiercią;
- **Uroda** – problem w tym, że: jeszcze nie spotkałem z przykładem samodzielnego wykreowania własnej urody dlatego myślę, że uroda może być wskaźnikiem czyichś zasług (bo nie wszyscy są piękni). Jednak na pewno nie chodzi tu o zasługi z obecnego życia bo urodę ma się już w wieku dorastania, kiedy jeszcze człowiek sobie na nią w obecnym życiu "nie zasłużył";
- **Ilość posiadanych pieniędzy** – problem w tym, że: ludzie zdzierają na tym co sprzedają, dziedziczą pieniądze, pożyczają na procent, państwo okrada ludzi inflacją i nadmiernymi podatkami. Tak więc ilość posiadanych pieniędzy nie jest odzwierciedleniem zasług życiowych;
- **Miłość** – Miłość by zaistnieć musi mieć odpowiednie warunki. Miłość to stan umysłu. Jednak miłość jest ekskluzywnym uczuciem (obdarza się nią tylko niektóre osoby). Natomiast bratersko i koleżeńsko można traktować wszystkich. Dlatego dla mnie miłość ma wartość podobną jak „mini raj” prof. Jana Pająka z NZ który urządził sobie za swoim małym domkiem w Petone. Natomiast rzeczy wielkie mogą wyniknąć tylko z prawdziwego braterstwa i z prawdziwego koleżeństwa. Dlatego:

Braterstwo i koleżeństwo jest obiektywną miarą wartości ludzkiej – bo to wsk. Braterstwo.

- **Wykształcenie** – zdobycie solidnego wykształcenia i uczciwa praca w ojczyźnie jest nie wątpliwie osiągnięciem. Jest tak dlatego, że taki człowiek może pracować na lepszy los swoich rodaków i na lepszy los przyszłych pokoleń. Dlatego:

Solidne wykształcenie i uczciwa praca w ojczyźnie jest obiektywną miarą wartości ludzkiej – bo to wsk. Sukcesy naukowe i kompetencje.

- **Przyczynienie się do szczęścia ludzi i do postępu cywilizacji** – ta myśl przypisywana jest

humanistom. Przeanalizujmy te 2 kwestie:

1) Przyczynianie się do szczęścia ludzi. Uszczęśliwiać ludzi można na 2 sposoby:

- Usługami: Jednak nie można się ograniczać do samego świadczenia usług, bo to by znaczyło, że człowiek funkcjonuje jedynie „w połowie” zadań jakie dla niego są przewidziane w Naszym Wszechświecie Fizycznym.
- Sprzedając towary. By każdy mógł również wypełniać tą f. społeczną należy powszechnie kształcić zdolności produkcyjne na poziomie szkoły średniej.

2) Przyczynianie się do postępu cywilizacji. Postęp cywilizacyjny obejmuje 2 obszary:

- Postęp moralny: to nowe, przełomowe filozofie i ideologie. Najczęściej mają one formę produktu bo po prostu potrzeba nośnika na którym można utrwalić te idee. Przykładowo takim produktem przyczyniającym się do postępu cywilizacji są przełomowe monografie prof. Jana Pająka z NZ.
- Postęp techniczny to wynalazki i ich przekształcanie na produkty i produkcja.

Przyczynienie się do szczęścia ludzi i do postępu cywilizacji jest obiektywną miarą wartości ludzkiej – bo to wsk. Braterstwo oraz wsk. Karma uczuciowa oraz wsk. Droga i wdrożenia.

- **Podporządkowanie się i wypełnianie woli Boga** – jeśli Boga rozumiemy jako Stwórcę Wszechświata, to wypełnianie jego woli jest z automatu wysoce wartościowe. Jednak to Totalizm bada jaka naprawdę jest wola Stwórcy, a nie KRK (KRK nazmyślał różnych bzdur na temat Boga i zakazał ludziom cieszyć się życiem).

Podporządkowanie się i wypełnianie woli Stwórcy Wszechświata jest obiektywną miarą wartości ludzkiej – bo to przestrzeganie wszystkich Wsk. Moralnej Popr.

Jak to możliwe, że te 4 zupełnie różne podejścia dają nam obiektywną miarę ludzkiej wartości? I jak to ma się do produktywności? To jest jedynie część ze Wsk. Moralnej Popr. (poza Podporządkowaniem się i wypełnianiem woli Boga – bo to obejmuje wszystkie wsk.). Na dzień dzisiejszy (2024-10-20) odkrytych Wsk. Moralnej Popr. jest 16 i każdy z nich wskazuje jakieś obiektywnie wartościowe postępowanie. 8 pierwszych wsk. odkrył prof. Jan Pająk z NZ, natomiast 8 kol. ja sam odkryłem. Wszystkie znane Wsk. Moralnej Popr. opisałem w [ideologia-gen-moc].

Produktywność, czyli wsk. Droga i wdrożenia, wyróżnia się na tle innych Wsk. Moralnej Popr. z tego powodu, że tylko jego przestrzeganie wprowadza do gospodarki nową wartość. Dzięki temu powstaje bogactwo zasobów i finansów. A bogactwo jest

niezbędnym warunkiem do osiągnięcia innych pożądaných przez ludzi wart., w tym wolności.

Na marginesie: Wolność wynika z bogactwa gdyż dzięki niemu można płacić za własne utrzymanie. Utrzymanie własnej rodziny i wychowanie własnych dzieci to kol. stopień wolności. Natomiast gdy żyje się na kredyt, to na końcowym etapie tego pasożytnictwa następuje sprzedaż w niewolę, czyli trafia się do piekła (wszystko jedno czy to na Ziemi, czy pod Ziemią czy w Kosmosie) w którym trzeba pracować fizycznie pod przymusem.

Moje dalsze zał. są takie:

- Przygotowanie do produkcji trwa latami i wymaga nauki w specjalistycznej szkole średniej (technikum lub chemikum) i wymaga specjalistycznych studiów (np. na politechnice lub na polichemice);
- Przygotowanie do pracy artystycznej trwa latami i wymaga nauki w specjalistycznej szkole średniej (liceum artystycznego) i wymaga specjalistycznych studiów (np. na ASP lub na Akademii Muzycznej);
- Świadczone usługi są na tyle proste, że można je opanować na krótkim (do 3 mieś.) kursie w Urzędzie Pracy.

Dziś (w 2024r.) jest oczywiście na opak i oferuje się usługowe kier. kształcenia na poziomie szkoły średniej (np. technikum kosmetyczne albo technikum ekonomiczne), a nawet studia w zakresie świadczenia usług (np. studia z pielęgniarstwa albo z kosmetologii).

W kontekście produktywności pojawia się pewien ciąg logicznych wnioskowań:

1. W normalnej sytuacji celem państwa powinna być maksymalizacja wartości obywateli i ich bogactwa;
2. To oznacza że państwo powinno dążyć do tego by jego obywatele byli wysoce produktywni;
3. To oznacza że państwo powinno dbać by obywatele tą produktywność utrzymywali przez długi czas;
4. To oznacza że państwo powinno dbać by obywatele tą produktywność mogli w jakiś normalny sposób odnowić (moralny w sensie Totalizmu);
5. To oznacza że produktywność powinna być głównym nurtem kształcenia zaś pozostałe kierunki powinny być traktowane jako drugorzędne.

Dziś (w 2024r.) jest oczywiście na odwrót (marginalizacja kształcenia do produkcji kosztem nauki do świadczenia usług).

4.1 Obszary produktywności

Jak się okazuje są jedynie 3 grupy producentów. Są to:

- **Technicy** są to ludzie obsługujący i tworzący nowe urządzenia techniczne (budowle, maszyny, pojazdy jeżdżące, pływające i latające, elektrotechnika, elektronika, łączność, automatyka i robotyka);
- **Chemicy** są to ludzie wytwarzający nowe substancje (rolnictwo, przetwórstwo żywności, zioła lecznicze, leki chemiczne, chemia przemysłowa i rolnicza, surowce naturalne, materiały syntetyczne, paliwa kopalne);
- **Artyści** są to ludzie tworzący nowe dzieła kulturalne (literatura, muzyka, filmy, obrazy, rzeźby, architektura, ale też sztuka komputerowa tworzona przez Demo Scenę).

Każda z tych grup została opisana w odrębnym rozdziale. Aby podać przykłady zawodów dla poszczególnych grup producentów przeanalizowałem [klasyfikacja-zawodow].

4.2 Producent to

Ktoś kto pracuje na stanowisku na którym wytwarza jakiś produkt, półprodukt lub substancję. Tak więc producentem nie jest dyrektor czy psycholog w fabryce.

4.3 Produkt to

- **Wynik pracy ludzkiej skutkujący czymś nowym** Więc nie pieniądź, bo on jest użyteczną abstrakcją pracy ludzkiej - jest meta-produktem. Naprawa też nie jest produkcją - jest usługą - bo nie skutkuje niczym nowym, tylko przywraca sprawność wcześniejszemu produktowi. Natomiast modernizacja jest czymś nowym, bo bierze się coś gorszego i wkłada się w to nowe idee i rozwiązania które łącznie skutkują nową jakością.

Należy zwrócić uwagę na pewną subtelność: przykładowo remont nowego budynku po powodzi to usługa naprawy (te same materiały, idee i techniki), natomiast naprawa starego budynku po powodzi prawie na pewno będzie rodz. prod. zwanym modernizacją (nowe materiały, nowe instalacje i nowe techniki). Tak więc dokładnie te same prace w dwóch sąsiadujących budynkach (jednym nowym a drugim starym) będą miały różne zaszeregowanie jedno jako usługa a drugie jako produkcja.

- **Coś co można przekazać komuś innemu** do użycia Więc człowiek nie jest produktem bo [powszechna-deklaracja-praw-człowieka] w art.

4. zabrania niewolnictwa. Nienagrane przedstawienia teatralne czy koncerty, to też nie produkt, bo nie da się ich przekazać. Jednorazowa usługa naprawy zegarka czy usługa skoszenia trawnika też nie jest produktem, bo nie można jej przekazać (zamiast tego wykonuje się ją na czyjąś rzecz). Tak po za tym naprawa zegarka czy skoszenie trawnika mają typowe cechy usługi naprawy a nie modernizacji.

- **Coś co jest uważane za coś przydatnego** Więc odchody nie są produktem, tylko odpadem (jednak stanowią dobry nawóz).

4.4 Technicy

Technicy to producenci wytwarzający urządzenia techniczne. Jest to elita w śród producentów gdyż ich dzieła stanowią chlubę cywilizacji i świadczą o poziomie jej rozwoju. Producentami są wyłącznie ci co biorą udział w produkcji, więc nie są to dyrektorzy ani nauczyciele przedmiotów technicznych ani serwisanci urządzeń. Mimo że serwisanci nie są producentami, to instalatorzy nimi są, tak więc czymś normalnym jest, że część prac wykonywanych przez jedną osobę kwalifikuje się jako produkcja, a inna część prac jako usługa serwisowa (konserwacja, naprawa itp.).

Z obecnych techników (szkół średnich) powinny zostać jedynie te które faktycznie mają do czynienia z techniką, a nie z usługami ani nie z chemią, ani nie ze sztuką. Nie powinno być techników informatycznych. Wynika to z faktu, że informa ma charakter czysto obliczeniowy i nie daje ona zrozumienia fizyki. A dopiero przy znajomości fizyki można mówić o jakimś poziomie wykształcenia technicznego. Dlatego technika powinny być: elektroniczne (w tym łączności, RTV, AGD, el. pojazdowa), elektryczne, mechaniczne (mechatroniczne, samochodowe, kolejowe i okrętowe) i budowlane i inne ściśle związane z techniką. Dienne technikum powinno trwać 5 lat. Technika zaoczne i wieczorowe powinny trwać 3 lata.

Nauka zawodu technika powinna opierać się na nauce samodzielnego tworzenia narzędzi niezbędnych do efektywnej pracy. Dzięki temu uzyska się dobre zrozumienie nauczanej dziedziny i wypracowanie własnych metod efektywnej pracy. Np. w technikum elektronicznym:

1. Na 2. sem.: wykonanie listwy zasilającej;
2. Na 2. roku: wykonanie zasilacza laboratoryjnego;
3. Na 3. roku: wykonanie generatora przebiegów;
4. Na 4. roku: wykonanie miernika lub oscyloskopu;
5. Na 5. roku: praca dyplomowa zgodna z nauczaną spec.

Oprócz tego należy uczyć sposobów szybkiej diagnostyki urządzeń i ich prof. naprawy (w moich czasach to też było utajniane).

4.4.1 Przykłady techników

Wybór zawodów technika z [klasyfikacja-zawodow]. Numeracja i nazewnictwo oryginalne, w nawiasach moje komentarze. Poniższe zawody dotyczą producentów pod warunkiem, że oni uczestniczą w produkcji lub modernizacji a nie w jakichś innych działaniach takich jak: kierowanie, marketing, konserwacja, naprawienie itp.

- 21 Specjaliści nauk technicznych
- 213 Informatycy
- 214 Architekci, inżynierowie i pokrewni
- 312 Techniczny personel obsługi komputerów
- 313 Operatorzy sprzętu optycznego i elektronicznego (pod warunkiem, że ten sprzęt służy do produkowania czegoś)
- 314 Pracownicy żegluga i lotnictwa (pod warunkiem, że tworzą te statki i samoloty)
- 71 robotnicy budowlani
- 712 Robotnicy budowlani robót stanu surowego i pokrewni
- 713 Robotnicy budowlani robót wykończeniowych
- 714 Malarze, pracownicy czyszczący konstrukcje budowlane i pokrewni
- 72 Robotnicy obróbki metali i mechanicy maszyn i urządzeń
- 721 Formierze odlewniczy, spawacze, blacharze, monterzy konstrukcji metalowych i pokrewni
- 722 Kowale, ślusarze i pokrewni
- 723 Mechanicy maszyn i urządzeń (pod warunkiem, że coś wytwarzają)
- 724 Elektromonterzy sprzętu elektrycznego i elektronicznego
- 732 Ceramicy, szklarze i pokrewni (ceramicy nie bo to są artyści)
- 82 Operatorzy i monterzy maszyn
- 817 Operatorzy zautomatyzowanych linii produkcyjnych i robót przemysłowych w przemyśle elektromaszynowym
- 821 Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z metali i minerałów
- 823 Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z gumy i tworzyw sztucznych
- 824 Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z drewna
- 825 Operatorzy maszyn poligraficznych i papierniczo-przetwórczych
- 93 Robotnicy pomocniczy w górnictwie, przemyśle, budownictwie i transporcie (w górnictwie nie, transporcie nie)

- 931 Robotnicy pomocniczy w górnictwie i budownictwie (w górnictwie nie)

4.5 Chemicy

Chemicy to producenci wytwarzający substancje. To sól tej ziemi. Oni stanowią fundament cywilizacji, bo oni dają nam jeść i dostarczają materiałów do budowy naszych domów i urządzeń technicznych.

Swego rodzaju przełomem intelektualnym jaki zaliczyłem w styczniu 2020 roku było postawienie sobie pytania: Dzięki czemu możliwe są te nowoczesne pociągi z tysiącami podróżnych? Kto finansuje te wszystkie panusie jakie widzę, a które raczej nic sensownego nie potrafią? Wtedy usłyszałem w głowie głos: „Tylko niewielka grupa na to pracuje...”. Ja się nad tym zastanowiłem i prędko się zorientowałem że chodzi o górników paliw kopalnych i innych kopalni. To oni utrzymują całą cywilizację wydobywając niezbędną nam energię i surowce.

Chemikum (szkoła średnia) powinna zostać utworzona przez przekształcenie wszystkich techników chemicznych, farmaceutycznych, ogrodniczych, rolniczych, rybackich, gastronomicznych, leśnych, górniczych i podobnych. Moim zdaniem chemikum powinno być 5 letnie.

Chemicy powinni się uczyć wyłącznie w chemikum (szkoła średnia) i na polichemice (studia). Chemik po studiach powinien mieć takie same tytuły jak po politechnice (w tym inż.).

4.5.1 Przykłady chemików

Wybór zawodów chemika z [klasyfikacja-zawodow]. Numeracja i nazewnictwo oryginalne, w nawiasach moje komentarze.

- 211 chemicy
- 221 Specjaliści nauk przyrodniczych (w przypadkach gdy np. ratują ginące gatunki lub opracowują nowe organizmy żywe)
- 222 Specjaliści ochrony zdrowia (w przypadkach gdy opracowują nowe leki, nowych gatunków ludzkich nam nie potrzeba)
- 32 Średni personel rolnictwa
- 321 Technicy rolnicy, leśnicy i pokrewni (w przypadkach gdy biorą udział w produkcji)
- 512 Pracownicy gastronomicznych (chyba miało być gastronomiczni?)
- 6 Rolnicy, ogrodnicy, leśnicy i rybacy
- 61 Rolnicy, ogrodnicy, leśnicy i rybacy zorientowani na rynek
- 611 Rolnicy produkcji roślinnej i ogrodnicy
- 612 Hodowcy zwierząt i pokrewni
- 613 Rolnicy upraw polowych i produkcji

zwierzęcej

- 614 Robotnicy leśni
- 615 Rybacy
- 62 Rolnicy i rybacy pracujący na własne potrzeby
- 621 Rolnicy i rybacy pracujący na własne potrzeby
- 71 Górniczy
- 711 Górniczy i robotnicy obróbki kamienia
- 741 Robotnicy w przetwórstwie spożywczym
- 81 Operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych i przetwórczych
- 811 Operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych i pokrewni
- 812 Operatorzy maszyn i urządzeń hutniczych i pokrewni
- 813 Operatorzy urządzeń do produkcji wyrobów szklanych i pokrewni
- 814 Operatorzy maszyn i urządzeń do obróbki drewna i produkcji papieru
- 815 Operatorzy urządzeń w przetwórstwie chemicznym i pokrewni
- 822 Operatorzy maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów chemicznych
- 827 Operatorzy maszyn do przetwórstwa żywności i produktów pokrewnych
- 833 Operatorzy samojezdnych maszyn rolniczych i pokrewni
- 92 Robotnicy pomocniczy w rolnictwie, rybołówstwie i pokrewni
- 921 Robotnicy pomocniczy w rolnictwie, rybołówstwie i pokrewni
- 93 Robotnicy pomocniczy w górnictwie, przemyśle, budownictwie i transporcie (w przemyśle nie, budownictwie nie, transporcie nie)
- 931 Robotnicy pomocniczy w górnictwie i budownictwie (w budownictwie nie)
- 932 Robotnicy przy pracach prostych w przemyśle przetwórczym

Dodatkowo:

- Kucharze

4.6 Artyści

Artyści to producenci wytwarzający produkty uważane za dobra kultury. W istocie są to produkty jakie mają nam dostarczać wiedzy i przyjemności umysłowych. Jest to ważne, gdyż przyjemność umysłowa jest moralna (w przeciwieństwie do przyjemności fizycznej).

Moim zdaniem kultura jako taka ma obecnie beznadziejną wydajność, czyli niewielki jej ułamek (i to wcale nie wyłącznie współczesny) przynosi cenną wiedzę lub zauważalną przyjemność umysłową.

Licea artystyczne powinny powstać na bazie obecnych liceów ogólnokształcących. Moim zdaniem te licea powinny też być 5 letnie.

Przyszli artyści mieli by możliwość ukończenia liceum artystycznego i zdobyć zdolności wytwarzania sztuki. Przykładowe kier. kształcenia mogą być takie: literatura, muzyka, malarstwo i grafika, rzeźba i architektura. W każdym liceum powinny być przynajmniej 3 kier. do wyboru. Przy określaniu tych kier. trzeba będzie trochę popracować z mapą, tak by nie było 2 sąsiednich liceów o identycznych kier. artystycznych. Oznacza to, że w praktyce uczeń będzie miał do wyboru 3 kier. w najbliższym liceum oraz co najmniej 2 inne w dwóch sąsiadujących liceach. Moim zdaniem to zapewni każdemu wystarczające możliwości wyboru kariery artystycznej.

4.6.1 Przykłady artystów

Wybór zawodów artystycznych z [klasyfikacja-zawodow]. Numeracja i nazewnictwo oryginalne, w nawiasach moje komentarze.

- 245 Specjaliści kultury i sztuki (o ile coś produkują)
- 347 Pracownicy działalności artystycznej, rozrywki i sportu (o ile coś produkują, czyli efekt ich działań daje się przekazać innym choćby w formie nagrania)
- 73 Robotnicy zawodów precyzyjnych, ceramicy, wytwórcy wyrobów galanteryjnych, robotnicy poligraficzni i pokrewni
- 731 Robotnicy produkcji wyrobów precyzyjnych z metalu i materiałów pokrewnych
- 732 Ceramicy, szklarze i pokrewni (szklarze nie bo to technicy)
- 733 Wytwórcy wyrobów galanteryjnych, pamiątkarskich i pokrewni
- 734 Robotnicy poligraficzni i pokrewni
- 742 Robotnicy obróbki drewna, stolarze meblowi i pokrewni
- 743 Robotnicy produkcji wyrobów włókienniczych, odzieży i pokrewni
- 744 Robotnicy obróbki skóry
- 826 Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów włókienniczych, futrzarskich i skórzanych

poza tym:

- Pisarze
- Muzycy
- Filmowcy

- Graficy (w tym fotograficy)
- Rzeźbiarze
- Dziennikarze i pozostali specjaliści od zdobywania informacji
- Badacze Boga (jego praw, celów i natury)
- Historycy (o ile pracują nad odkłamaniem i rozszyfrowaniem zagadek historii)

4.7 Usługi

To potrzebne nie produkcyjne stanowiska w firmie:

- **Kierownicza** To służby organizacji i utrzymania ruchu;
- **Serwisowa** To służby konserwatorsko-naprawcze;
- **Bezpieczeństwa** To służby bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego;
- **Edukacji** To służby edukacji.

W praktyce czymś absolutnie normalnym jest, że ktoś tkwi jednocześnie w produkcji i w usługach - jest to konieczne w świecie fizycznym. Natomiast gdy ktoś oddaje się wyłącznie sprawom produkcyjnym, to znaczy, że nie jest samodzielny i ktoś musi mu usługiwać w wielu codziennych czynnościach (czyli nie jest "dobrym systemem").

Należy zwrócić uwagę, że medycyna należy do produkcji substancji w części produkującej leki oraz do usług w zakresie leczenia i konserwacji ciał. Tak więc moralnym kierunkiem ewolucji medycyny są tabletki od razu stawiające na nogi oraz takie terapie które nie wymagają specjalistycznego personelu, czyli takie które mogą być wykonywane we własnym zakresie.

4.7.1 Przykłady usług:

Wybór zawodów usługowych z [klasyfikacja-zawodow]. Numeracja i nazewnictwo oryginalne, w nawiasach moje komentarze:

- 1. Parlamentarzyści, wyżsi urzędnicy i kierownicy (część kierownicza)
- 11 Parlamentarzyści, politycy, wyżsi urzędnicy, zawodowi działacze (część kierownicza)
- 111 Parlamentarzyści (część kierownicza)
- 112 Politycy zawodowi (część kierownicza)
- 113 Wyżsi urzędnicy (część kierownicza)
- 114 Zawodowi działacze (część kierownicza)
- 12 Kierownicy wielkich organizacji (część kierownicza)
- 121 Dyrektorzy generalni, wykonawczy, prezesi i

ich zastępcy (część kierownicza)

- 122 Kierownicy wewnętrznych jednostek organizacyjnych działalności podstawowej (część kierownicza)
- 123 Kierownicy wewnętrznych jednostek organizacyjnych działalności pomocniczej (część kierownicza)
- 13 Kierownicy małych i średnich zakładów pracy (część kierownicza)
- 131 Kierownicy małych i średnich zakładów pracy (część kierownicza)
- 2. Specjaliści (część edukacyjna)
- 21 Specjaliści nauk fizycznych, matematycznych (część edukacyjna)
- 211 Fizycy, (część edukacyjna)
- 212 Matematycy, statystycy i pokrewni (statystycy nie, część edukacyjna)
- 23 Nauczyciele (część edukacyjna)
- 231 Nauczyciele szkół wyższych (część edukacyjna)
- 232 Nauczyciele nauczania ponad elementarnego (część edukacyjna)
- 233 Nauczyciele nauczania początkowego i przedszkolnego (część edukacyjna)
- 234 Nauczyciele szkół specjalnych (część edukacyjna)
- 235 Pozostali specjaliści szkolnictwa i wychowawcy (część edukacyjna)
- 24 Pozostali specjaliści (?)
- 241 Specjaliści do spraw biznesu (część kierownicza? edukacyjna?)
- 242 Prawnicy (część kierownicza?)
- 243 Archiwiści, bibliotekarze i specjaliści do spraw informacji (specjaliści do spraw informacji nie, część serwisowa)
- 244 Specjaliści nauk społecznych i pokrewnych (część pasożytnicza)
- 246 Specjaliści kultury fizycznej (część pasożytnicza)
- 247 Duchowni (część pasożytnicza)
- 315 Inspektorzy bezpieczeństwa pracy i jakości wyrobów (część bezpieczeństwa)
- 32 Średni personel ochrony zdrowia (część serwisowa)
- 322 Średni personel ochrony zdrowia (część serwisowa)
- 323 Pielęgniarki i położne (część serwisowa)
- 33 Nauczyciele praktycznej nauki zawodu i instruktorzy (część edukacyjna)

1 Więcej o „dobrych systemach” w dalszej części

- 331 Nauczyciele praktycznej nauki zawodu i instruktorzy (część edukacyjna)
- 34 Pracownicy pozostałych specjalności (?)
- 341 Pracownicy do spraw finansowych i handlowych (część kierownicza)
- 342 Agenci biur pomagających w prowadzeniu działalności gospodarczej i pośrednicy handlowi (część kierownicza)
- 343 Średni personel biurowy (część serwisowa)
- 344 Urzędnicy państwowi do spraw podatków, ceł i pokrewni (część serwisowa)
- 345 Policjanci i pokrewni (część bezpieczeństwa)
- 346 Pracownicy socjalni (część kierownicza)
- 348 Pracownicy parafialni i świeccy krzewiciele wiary (część pasożytnicza)
- 4. Pracownicy biurowi (część serwisowa)
- 41 Pracownicy obsługi biurowej (część serwisowa)
- 411 Sekretarki i operatorzy maszyn biurowych (część serwisowa)
- 412 Pracownicy do spraw finansowo-statystycznych (część serwisowa)
- 413 Pracownicy do spraw ewidencji materiałowej, transportu i produkcji (część serwisowa)
- 414 Pracownicy bibliotek, archiwów, poczty i pokrewni (część serwisowa)
- 419 Pozostali pracownicy obsługi biurowej (część serwisowa)
- 42 Pracownicy obrotu pieniężnego i obsługi klientów (część serwisowa)
- 421 Pracownicy obrotu pieniężnego (część serwisowa)
- 422 Informatorzy, pracownicy biur podróży, recepcjoniści i telefoniści (część serwisowa)
- 5. Pracownicy usług osobistych i sprzedawcy (część serwisowa)
- 51 Pracownicy usług osobistych i ochrony (część serwisowa, bezpieczeństwa)
- 511 Stewardzi, konduktorzy i przewodnicy (część kierownicza)
- 512 Pracownicy usług domowych (część serwisowa)
- 513 Pracownicy opieki osobistej i pokrewni (część serwisowa)
- 514 Pozostali pracownicy usług osobistych (część serwisowa)
- 515 Psychotronicy (część serwisowa)
- 516 Pracownicy usług ochrony (część bezpieczeństwa)
- 52 Modelki, sprzedawcy i demonstratorzy (część serwisowa)
- 521 Modelki (część serwisowa)
- 522 Sprzedawcy i demonstratorzy (część serwisowa)
- 83 Kierowcy i operatorzy pojazdów i maszyn samojezdnych (część kierownicza)
- 831 Maszyniści kolejowi, dyżurni ruchu i pokrewni (część kierownicza)
- 832 Kierowcy pojazdów silnikowych (część kierownicza)
- 834 Marynarze i pokrewni (część kierownicza)
- 9. Pracownicy przy pracach prostych (część serwisowa)
- 91 Pracownicy przy pracach prostych w handlu i usługach (część serwisowa)
- 911 Sprzedawcy uliczni i pokrewni (część serwisowa)
- 912 Czyścibuty i inni świadczący usługi na ulicach (część serwisowa)
- 913 Pomoce domowe, sprzętaczki i praczki (część serwisowa)
- 914 Gospodarze budynków, zmywacze szyb i pokrewni (część serwisowa)
- 915 Gońcy, bagażowi, portierzy i pokrewni (część serwisowa)
- 916 Ładowacze nieczystości i pokrewni (część serwisowa)
- 93 Robotnicy pomocniczy w górnictwie, przemyśle, budownictwie i transporcie (w górnictwie nie, przemyśle nie, budownictwie nie, część kierownicza)
- 933 Robotnicy pomocniczy transportu i tragarze (część kierownicza)

Dodatkowo:

- Marketingowcy (część pasożytnicza)
- Handlowcy (część kierownicza)

4.8 Patologia

Patologia to bezproduktywna część każdego systemu. W sytuacji idealnej nie powinno być wcale miejsca dla patologii.

5. Organizacja nauczania

5.1 Przed lekcjami

Należy przyjąć, że dobry uczeń uczący się w trybie dziennym lub wieczorowym lub zaocznym po każdym d. zaj. przeznaczają ok. 2godz. na odrobienie pracy domowej i przygotowanie do zaj. w d. kol. Rozw. zad. domowych powinno trwać ok. 1godz. Oznacza to, że w danym d. praca domowa może być zadana maks. z 2 przedmiotów. Aby się przygotować do wejściówek w d. kol. powinno wystarczyć 1godz. Oznacza to, że w danym dniu mogą być maks. 2 wejściówki.

Należy założyć, że osoby uczące się w trybie wieczorowym nie mogą pracować na więcej niż pół etatu. Bo tylko wtedy będą miały czas na odrabianie pracy domowej i na przygotowanie się do wejściówki.

W odniesieniu do uczących się w trybie zaocznym należy założyć, że zad. domowe będą odrobione dopiero przed kol. zjazdem. Dodatkowym założeniem jest to, że osoby uczące się w tym trybie w pią. będą kończyć pracę o 14:00. I w ten sposób będą mieć czas na przygotowanie do zaj. w sob. i nie.

Można by się spyt. „Czemu w domu trzeba się uczyć tylko 2godz.?”. Jednak to nie tylko 2godz. Bo uczniów SP należy zachęcać by czas wolny przeznaczali na realizację interesujących proj. W przypadku szkół średnich i wyższych będą to po prostu prace semestralne. Należy dbać, by tematy prac semestralnych były wartościowe merytorycznie i interesujące dla uczniów. UWAGA: Uczniów szkół średnich i studentów należy ostrzegać by poza pracami semestralnymi nie podejmowali dodatkowych proj. Podsuwanie super atrakcyjnych pomysłów przed maturą i w trakcie studiów jest klasyką telepatycznego sabotażu, który ma odciągnąć od nauki i doprowadzić do kryzysu w celu zamknięcia drogi do dalszej kariery naukowej. Dlatego te super atrakcyjne pomysły przed ukończeniem szkoły lub studiów należy tylko notować.

W przypadku osób zdrowych zadawana praca domowa zawsze powinna zawierać zad. na 3, 4, 5 i 6.. Na nast. zaj. należy podać wzorcowe rozw. zad. na 3, 4 i 5 i od razu wyjaśnić niejasności. Nie należy trzepać uczniów przy tablicy w celu spr. czy pracę domową odrabiali samodzielnie – to ich sprawa, która od razu wyjdzie na najbliższym sprawdzianie. Przy okazji należy spyt. „Czy ktoś rozw. zad na 6?” i spr. te rozw. W przypadku prawidłowego rozw. należy ten fakt odnotować w protokole zaj.

Nie należy się zrażać gdy nikt przez dłuższy czas nie podejmuje się rozw. zad. na 6. Wynika to z tego że nikt nie wie kiedy objawi się geniusz zdolny do tego wyczynu. Dlatego zawsze musimy być czujni.

5.2 Pełna jawność oceniania

Wszelkie decyzje dotyczące oceniania uczniów i studentów powinny być upubliczniane z podawaniem danych personalnych. Należy ujawniać udzielane odp. na wejściówkach i wyjściówkach, oraz ocenione i zeskanowane sprawdziany, kolokwia i egzaminy. W przypadku egzaminów ustnych należy przedstawiać sporządzony protokół, czyli to czym się wykazał egzaminowany i wynikającą z tego ocenę. To wstępny pomysł mający zapewnić przejrzystość procedur kształcenia.

5.3 Zajęcia powinny odbywać się w sys. jednozmianowym

Nie może być tak, by w SP zaj. rozpoczynały się w południe i kończyły wieczorem (tak było czasami w mojej podstawówce w latach 1985-1993). Gdyby stwierdzono taką konieczność należy natychmiast rozbudować szkołę (w razie potrzeby wywłaszczając okolicznych mieszkańców i wyburzając istniejącą zabudowę. Tego typu radykalizm jest konieczny z tego powodu, że nauka jednozmianowa jest niezbędna do dawania równych szans, osiągnięcia dobrego poziomu nauczania i zapobieganiu demoralizacji.

To samo dotyczy zaj. wieczorowych – zawsze powinny się one zaczynać o 16:00 od pon. do pią.

To samo dotyczy zaj. zaocznych – powinny się one zaczynać o 8:00 w sob. i nie. co 2tyg. Nie powinno być zaj. zaocznych w pią. - bo to jest czysty koszmar. W pią. po południu pracujący studenci powinni mieć czas na przygotowanie się do zaj. w sob. i nie.

5.4 Lekcje po 50min.

Lekcje powinny być wydłużone do 50min. z powodu konieczności przeprowadzania wejściówek i wyjściówek. Normalna przerwa powinna wynosić 10min., a przerwa obiadowa 40-60min. (zależnie od ulokowania i możliwości obsługowych stołówek). Nie może być tak jak obecnie, że na studiach zaocznych wcale nie ma przerwy obiadowej (tak było gdy próbowałem studiować w latach 2020 na UMG w Gdyni i w 2021 na PJATK w Gdańsku).

5.5 Lekcja zaczyna się wejściówką a kończy wyjściówką

Te wejściówki i wyjściówki reprezentują ogólną zasadę którą należy przestrzegać prowadząc proj.: Na każdym

etapie musi być sprzężenie zwrotne między twórcą a tworzywem. Chodzi o to by wcześniej wykrywać problemy i wcześniej na nie reagować.

Wejściówka ma na celu spr. czy uczniowie i studenci przychodzą przygotowani na zaj. Powinien to być prosty test wyboru. W ciągu d. mogą być maks. 2 wejściówki (jw.).

Zaliczenie wejściówki jest warunkiem dopuszczenia do udziału w zaj. Można przyjąć, że uczeń może być nieprzygotowany do 20% zajęć (z zaokrągleniem w górę do jedności). Po przekroczeniu tego limitu z automatu powinien lądować u psychologa. On ma rozpoznać problem i wskazać rozw. W szczególności w razie gdy ktoś żyje w toksycznej rodzinie, która go demoralizuje i ciągle przeszkadza w nauce bez wahania należy przydzielić mu internat i do domu wypuszczać jedynie na święta. To jest szczególnie skuteczne, bo może być szybko wykonane siłami samej szkoły. W tym celu musi być przygotowana rezerwa wolnych miejsc w internacie. Innym rozw. może być umieszczenie tej osoby w kabarecie (czyli w Domu Dziecka). Jednak to wymaga wieloletniej rozprawy sądowej. Tak długa rozprawa jest niemoralna, bo w międzyczasie można zmarnować tej osobie życie.

Podobnie wyjściówka ma na celu spr. czy materiał został prawidłowo przekazany w trakcie zaj. W przeciwieństwie do wejściówek które będą tylko przed niektórymi zajęciami wyjściówki powinny być po każdym zaj.

UWAGA: Na wejściówkach i wyjściówkach kol. pyt. i odp. powinna być losowana dla każdego ucznia w momencie pobierania listy tych pyt. (jest to banalne do zakodowania).

5.6 Lekcję prowadzi dwóch nauczycieli

Na sali zawsze musi być 2 nauczycieli: prowadzący i pomocniczy. Jest to konieczne z kilku powodów:

1. Nauczyciele muszą sprawnie przeprowadzać wejściówki, wyjściówki, sprawdziany i egzaminy. Dwóch nauczycieli skuteczniej pilnuje uczniów.
2. Gdy nauczyciel prowadzący jest zajęty przekazywaniem wiedzy, nauczyciel pomocniczy obserwuje klasę, pilnuje porządku i prowadzi protokół zaj.;
3. Nauczyciel pomocniczy dba o to, by nie było przerywania toku wypowiedzi nauczyciela prowadzącego. Nauczyciel pomocniczy powinien reagować gdy pojawiają się nieprzewidziane trudności (np. przy wyjaśnianiu trudnych zagadnień, albo gdy ktoś wtargnie do sali, albo gdy zaczynają się rozmowy między uczniami).
4. Nauczyciel pomocniczy powinien prowadzić protokół z dzisiejszych zaj., Założenie jest takie, że protokół częściowo jest przygotowany przed zaj. i uzupełniany w trakcie zaj., a po zaj. wymaga

jedynie prostych czynności takich jak kopiowanie na serwer i kliknięcie w celu wygenerowania czytelnego pliku PDF. Protokół może być np. taki:

- I. Plan zaj.: omawiane tematy i planowany czas w min.;
- II. Wyniki wejściówki;
- III. Jaki przyjęto schemat nauczania (sposób przekazywania wiedzy);
- IV. Jakie celne pyt. zadano nauczycielowi?
- V. Jakie pojawiły się trudności w trakcie zaj.?
- VI. Co niezwykłego się wydarzyło w trakcie zaj.?
- VII. Zachowanie uczniów lub studentów w trakcie zaj. Należy notować ich postawę po 10, 20, 30 i 40 min. zaj.
- VIII. Czy wykonano plan zaj.?
- IX. Wyniki wyjściówki;
- X. Uzupełnieniem protokołu powinny być zautomatyzowane pomiary ze stacji pogodowej. Ta stacja pogodowa, umieszczona na biurku nauczyciela pomocniczego, w sposób całkowicie aut. powinna co 1min. mierzyć poziom nasłonecznienia, temp., ciśnienie powietrza, poziom hałasu, wilgotność powietrza, zapylenie i poziom CO2 (oraz to co w przyszłości jeszcze okaże się istotne np. poziom jakiegoś promieniowania). Te stacje powinny mieć system auto-diagnostyczny. Tak by wymagały min. obsługi ze s. kadry szkolnej czy uczelnianej. Ta stacja pogodowa jest konieczna żeby wiedzieć czy pojawiające się problemy w nauczaniu wynikają ze złych okoliczności atmosferycznych (np. upału, zapylenia, nie wywietrzenia czy słabego oświetlenia). Te stacje pogodowe mogą być zwyczajnie podłączone do laptopa nauczyciela pomocniczego przez kabel USB. Można też dodać, że można zrobić programik który będzie zgłaszać nauczycielowi pomocniczemu negatywne zjawiska pogodowe tak by mógł im przeciwdziałać (np. wywietrzyć salę gdy nagromadzi się CO2, albo aby zapalić światło gdy jest zbyt pochmurnie). Alarmy zgłaszane nauczycielowi pomocniczemu aut. powinny być włączane do protokołu zaj. jako zdarzenia niezwykłe.

Dzięki temu protokołowi zaj. będzie można ustalić źródła sukcesów i jakie są przyczyny trudności.

Protokół z zaj. powinien być opracowywany lokalnie (w sali) na laptopie nauczyciela pomocniczego. Wynikiem protokołu powinny być 2 dok.: jeden w postaci wielu cząstkowych plików tekstowych (same pliki TXT i CSV – plików XML i Json należy unikać bo są skomplikowane i niewygodne w przetwarzaniu). Ten podział na wiele

plików spowoduje, że ich przetwarzanie będzie proste. Z tych plików cząstkowych łatwo będzie można generować PDF czytelny dla człowieka (z ponumerowanymi sekcjami, tabelami i wykresami). Na pocz. przerwy obiadowej nauczyciele powinni kopiować oba te dok. na serwery szkoły lub uczelni.

W celu sporządzania protokołu konieczny jest laptop z bezgłośną klaw. Bo pisanie na papierze i przepisywanie tego jest skrajnie nieefektywne i szkodliwe dla umysłu.

5. Gdy jeden z nauczycieli jest nieobecny z powodu choroby to zaj. wyjątkowo będą się odbywać z udziałem tylko jednego nauczyciela. Za moich czasów (w latach 1985-1999) gdy nie było nauczyciela prowadzącego to zaj. zazwyczaj nie odbywały się nawet gdy było zastępstwo.

Mimo, że nauczycieli jest dwóch i mimo że tylko jeden jest nauczycielem prowadzącym, to drugi nauczyciel musi być w pełni przygotowany by w razie nagłej konieczności zastąpić nauczyciela prowadzącego.

Aby unikać znużenia pracą nauczyciele powinni na zamieniać się tymi rolami na kol. zaj. w ciągu d.

W tym modelu kształcenia nie ma potrzeby zmniejszania liczebności klas (ani wielkości sal lekcyjnych). Konieczne jest tylko miejsce i biurko dla drugiego nauczyciela, router Wi-Fi i stacja pogodowa.

5.7 Na koniec dnia godzina wyjaśnień

Gdy się okaże, że uczeń lub student po któryś zaj. b. słabo rozwiąże wyjściówkę, to w czasie przerwy obiadowej aut. dostaje (w postaci SMS i list el.) skierowanie na zajęcia wyrównawcze. Te zaj. wyrównawcze będą tego samego d. zaraz po przerwie obiadowej. To będzie godzina wyjaśnień. Gdy ktoś ma kłopoty z kilku przedmiotów, to jest kierowany na zajęcia wyrównawcze tam gdzie wypadł najslabiej (chyba, że nie ma już miejsc). Może się okazać, że będzie problem z brakiem miejsc. Aby ten problem rozw. należy użyć alg. optymalnego doboru² z tą modyfikacją, że w pierwszej kol. wybierani są najslabsi (w przeciwieństwie do typowego zastosowania tego alg. gdy wybiera się najlepszych).

Oczywiście po godz. wyjaśnień uczeń lub student znowu rozw. wyjściówkę.

W przypadku nauki w trybie dziennym powinno wyglądać to tak, że po 6 godz. zaj. jest przerwa obiadowa, a po tej przerwie jest godzina wyjaśnień. Po godzinie wyjaśnień są zaj. dodatkowe.

W przypadku nauki wieczorowej godz. wyjaśnień może wypadać na koniec d. np. w pon. i śro. lub we wto. i czw.

W przypadku nauki zaocznej godz. wyjaśnień powinna wypadać na koniec każdego d. w którym odbywają się zaj.

W razie konieczności należy rozważyć zorganizowanie w sob. dodatkowych zaj. wyrównawczych. Powinny być to zaj. łączone dla uczących się w trybie dziennym, wieczorowym i zaocznym. Zaj. wyrównawcze nie powinny zajmować czasu przewidzianego na zaj. dodatkowe (bo w trybie dziennym są one obowiązkowe) ani popołudnia (w trybie dziennym to czas na odpoczynek i przygotowanie do zaj. a w trybie wieczorowym wtedy trwają zaj.). W sobotnich zaj. wyrównawczych nie zawsze będą mogli uczestniczyć uczący się w trybie zaocznym, ale z powodów czasowych nie widzę takiej możliwości.

Zaj. wieczorowe powinni prowadzić inni nauczyciele niż ci co pracowali w ciągu d.

5.8 Zajęcia dodatkowe

Zajęcia główne realizowane przez pierwsze 6 godz. d. dotyczą spraw intelektualnych. Zaj. dodatkowe powinny być bezpłatne i powinny w obejmować wyłącznie naukę umiejętności fizycznych. W przypadku nauki w szkole średniej w trybie dziennym niektóre zaj. dodatkowe są obowiązkowe: kurs na ratownika, prawo jazdy kat. A i B. Bo są to niezbędne umiejętności życiowe. Oceny z zaj. dodatkowych nie powinny być wliczane do średniej ocen z tego powodu, że nie są związane z kier. nauki. Do tego typu zajęć należy też np. uprawianie sportów i nauka tańców.

Zaj. dodatkowe powinny trwać od 1,5 do 2 godz. zegarowych. W takim układzie dzień w szkole będzie trwał ok. 9godz.: 6godz. zaj. gł. + ok. 1godz. przerwa obiadowa + 2godz. zaj. dodatkowych.

W pią. zajęcia dodatkowe nie mogą się odbywać aby można było iść z rodziną lub ze znajomymi na zakupy. Osoby mieszkające w internatach i akademikach w pią. zaraz po obiedzie będą jechać do swoich domów rodzinnych. W pią. jest też konieczność sprzątnięcia domu (lub mieszkania) i posesji.

W przypadku nauki wieczorowej i zaocznej w szkole średniej można przyjąć dodatkowy warunek wstępny (oprócz egzaminów) by kandydat miał zaliczony kurs ratownika i prawo jazdy kat. A i B. Natomiast sprawę przeszkolenia wojskowego można w tym przypadku pominąć i zwolnić z egzaminu maturalnego z zakresu walki w ręcz i walki karabinem szturmowym. Wynika to z ograniczeń czasowych i zapobiegania eskalacji kosztów ponoszonych przez cywili.

5.9 Grupowanie uczniów i studentów o podobnych zdolnościach

Po każdym semestrze nauki należy grupować uczniów i studentów w klasy i grupy składające się z osób uzyskujących podobne wyniki w nauce. Chodzi o to by

2 Patrz [alg-strukt-danych-i-tech-prog].

robić grupy przyszłych liderów intelektualnych oraz by nie spowalniali ich ograniczeni lub zdemoralizowani koleodzy.

UWAGA: Nie należy grupować wg średniej ocen wszystkich przedmiotów w sem., ani nawet wg ich mediany. Zamiast tego należy przedmioty z ostatniego sem. pogrupować wg tematyki i poobliczać ich średnie. Te grupy przedmiotów to np.: j. pol.+hist., fizyka+elektronika+miernictwo, mat.+inf., chemia+biologia, fizyka+geografia+astronomia³ (przedmioty mogą się powtarzać – tak jak pow. fizyka). I wtedy dopiero można stwierdzić którzy uczniowie są podobni do siebie (bo mają podobne uzdolnienia lub zainteresowania).

Przy takim podejściu można tworzyć klasy z osób uzdolnionych w określonych kier. Natomiast uczniowie słabsi powinni być zgrupowani wg trudności jakie mają w nauce. Obie te sprawy należy badać.

W praktyce największe znaczenie grupowanie będzie miało w podstawówce. Wynika to z faktu, że szkoły średnie i wyższe zawsze powinny być profilowane co od pocz. oznacza grupowanie wg zainteresowań.

Po każdym grupowaniu uczniów, na pocz. każdego semestru należy jasno uświadamiać ich sytuację i możliwe konsekwencje wynikające z aktualnej przynależności do danej grupy. Należy powiedzieć w prost jak obecna sytuacja może wpłynąć na ich karierę zawodową i naukową. Oprócz samej mowy, można wyświetlać filmy na ten temat, można też zapraszać osoby które były podobnie zgrupowane i które już są dorosłe (zarówno tych co się zmobilizowali i później przeszli do grup uzdolnionych, jak i tych co zostali w tej samej grupie).

Grupowanie uczniów o podobnych wynikach w nauce jest zgodne z prawem moralnym „Drabina partnerska” która w odniesieniu do całego Wszechświata brzmi „Intelektu o podobnej moralności przyciągają się.”. Tak więc nie ma w tym nic niemoralnego ani okrutnego. Nie jest to żaden przejaw dyskryminacji. Gdyż bez grupowania wcale nie można pomóc tym co sobie nie radzą (jest to b. dobrze znany fakt i w PRL był on powodem utworzenia szkół specjalnych). W tym modelu zbędne są szkoły specjalne, bo to tylko dodatkowa klasa sformowana z uczniów o specyficznych trudnościach w nauce.

Można dodać, że w SP nie powinno być wyspecjalizowanych nauczycieli do nauki uczniów mających trudności w nauce (nauczycieli szkół specjalnych). Zamiast tego nauczyciele powinni uczyć na zmianę zdolnych i ograniczonych uczniów. Te zmiany powinny następować po zakończeniu cyklu nauki (1-3 i 4-7). Jest to dobre, bo pozwala nauczycielowi inaczej spojrzeć na ludzi i pracować nad innymi problemami. Ja kiedyś byłem na zaj. przygotowawczych do egzaminów wstępnych do szkoły średniej z j. pol. i pamiętam, że nauczycielka nagle palnęła: „Taką klasę to ja mogła bym

³ Wzmianka o nauce Astronomii nie jest tu żadnym przypadkiem, bo obecnie (w 2024r.) to skandal, że w ojczyźnie Mikołaja Kopernika nie naucza się tego przedmiotu w szkołach. Ten problem opisałem w [o-obrotach-komentarz]

uczyć!”. Było to prostoduszne, ale nie właściwe, bo sugeruje że mniej zdolnych uczniów ona nie chce uczyć. Natomiast nauczyciel powinien widzieć w każdym uczniu człowieka który powinien być wykształcony tak dobrze jak tylko to jest możliwe z jego obecnymi zdolnościami. Nie jest to żaden przypadek, że są ludzie czasem wybitni, a czasem ograniczeni. Różnorodność wśród ludzi i w przyrodzie jest po to byśmy wykazywali się ludzkimi cechami nawet wobec b. odmiennych oraz wobec b. słabych istot.

5.10 Bez godziny wychowawczej

Obecnie w szkole podstawowej i średniej jest coś takiego jak godzina wychowawcza. Ja myślę, że są ważniejsze sprawy do nauki niż przyjmowanie usprawiedliwień nieobecności.

Wychowawca klasy powinien być, jednak jeśli trzeba coś z nim załatwić, to należy „zostać po lekcjach” i omówić problem w wolnej sali.

5.11 Bez z lekcji religii

Uważam za konieczne usunięcie z listy przedmiotów religii gdyż doszliśmy do takiego momentu w dziejach gdy powinniśmy uświadomić wszystkim, że Kościół Rzymsko-Katolicki (KRK) od 966r. szkodzi Polakom, a najbardziej szkodzi na głowę przekręcając Pismo Święte. Najważniejsze problemy z KRK opisałem w [wniosek-o-wypisanie-z-KRK].

5.12 Z głową!

W organizowaniu nauczania należy zwrócić uwagę na to, co faktycznie wymaga serwerów, a co tych serwerów nie wymaga. Problem wynika oczywiście z faktu penetrowania przez etycznych krakerów wszystkiego co jest podłączone do sieci Internet. Dlatego normalnie należy prowadzić zaj. tak by nie korzystać z tej sieci. Do normalnej pracy nauczyciela serwer nie jest potrzebny. Postulowane wejściówki i wyjściówki powinny być realizowane za pomocą min. infrastruktury która w całości znajduje się lokalnie w sali zajęciowej. Obejmuje to p. dostępowy WiFi (nie poł. z siecią Internet), laptop nauczyciela pomocniczego, który chwilowo pełni rolę serwera. I jest to jedyne dostępne w tej sieci urządzenie. Natomiast aplikacja uruchamiana przez uczniów lub studentów na ich sprytnych tel. blokuje ekran (działa w trybie „kiosk”), wył. sieć GSM, wył. Bluetooth i łączy się z p. dostępowym WiFi w danej sali i przez niego z laptopem nauczyciela pomocniczego i z niego pobiera pyt. na wejściówkę lub wyjściówkę.

W szkolnym magazynie powinno być parę zapasowych p. dostępowych WiFi (na wypadek ich awarii lub kradzieży). Podobnie sprawa wygląda ze stacją pogodową. Jeśli będzie zminimalizowana to można ją przenosić z

bezpiecznego miejsca na biurko nauczyciela pomocniczego. Na wypadek awarii powinno być parę takich stacji w szkolnym magazynie. Laptop nauczyciela pomocniczego też powinien mieć redundancję w postaci laptopa nauczyciela prowadzącego. Na chwilę obecną mi się wydaje to najbezpieczniejszym i najbardziej ekonomicznym rozw.

Mogę dodać, że ja nie mam problemu by inwestować, np. w rozbudowę szkoły po to by nie było nauki dwuzmianowej. Ale uważam, że nie ma sensu szastać kasą na infrastrukturę która w praktyce służy tylko szpiegowaniu przez SI ulokowaną gdzieś w bunkrach w SZAP. To dlatego sam też staram się pracować bez poł. z siecią Internet.

5.13 Z apetytem!

Należy zadbać, by nikt w szkole nie chodził głodny. W tym celu na holach należy umieścić automaty z przekąskami i z napojami. Kanapki w tych automatach muszą być uzupełniane w ciągu 1godz. po otwarciu szkoły w d. nauki.

Oprócz automatów w szkołach powinny być stołówki wydające obiady w trakcie przerwy obiadowej. Aby nie marnować jedzenia powinny być zapisy na te obiady.

Nie może być w szkole sklepików z przekąskami. Wynika to z tego, że nie można mówić, że ktoś pracuje, bo sprzedaje przez 10min. w ciągu całej godz.

**Pokazywanie w szkole kogoś pracującego
10min/godz. to demoralizacja dzieci i młodzieży!**

6. Cel szkoły podst.

1. Nauka Totalizmu: na przykładzie „Ideologii Geniuszy-Mocarzy”

Uzasadnienie: Totalizm jest niezbędny do tego by poradzić sobie w świecie fizycznym.

2. Nauka pisania i czytania w j. pol.: łącznie z analizą tekstów kultury, pisaniem recenzji i tworzeniem pism formalnych.

Uzasadnienie: Analiza tekstów kultury i zdolność do ich recenzowania jest najbardziej przydatna z całej nauki o języku. Tworzenie pism formalnych pozwala na normalne funkcjonowanie w nowoczesnym państwie;

3. Nauka liczenia: łącznie z logiką i z sys. dwójkowym.

Uzasadnienie: Logiczne myślenie jest rzeczą podstawową. Sys. dwójkowy jest podstawą komp. sys. cyfrowych które są już obecne we wszystkich dziedzinach techniki.

4. Nauka prowadzenia współczesnego gospodarstwa domowego: łącznie z przygotowaniem zdrowych posiłków, łącznie z

przygotowywaniem zapasów na zimę dla całej rodziny (w tym obliczanie ich ilości i wielk. porcji).

Uzasadnienie: Prowadzenie gospodarstwa domowego to tak naprawdę rutyna i wystarczy wmyśleć kilka koniecznych procedur by je dobrze prowadzić. Dlatego przedmiotu ten należy realizować bez drogich inwestycji w wielkie szkolne kuchnie treningowe (to marnotrawstwo pieniędzy!). Zamiast tego należy udostępniać i wyświetlać filmy edukacyjne, dawać przepisy do przetrenowania i spr. ich pamięciowe opanowanie. Należy przy tym zadbać o wsparcie rodziców by pilnowali i pomagali w nauce tego przedmiotu.

5. Nauka uprawy przydomowego ogródka: łącznie z nauką montażu tunelu w celu uprawy, łącznie z nauką podstaw projektowania, zakładania i utrzymania ogrodów.

Uzasadnienie: Tego dziś uczą w Technikum Ogrodniczym, ale tak naprawdę jest to wiedza zupełnie podstawowa dla każdego zdrowego człowieka w świecie fizycznym. Jest tak bo każdy kto je powinien umieć założyć przydomową uprawę i doprowadzić ją do zbiorów plonów.

6. Nauka przetrwania w lesie: łącznie z nauką gdzie (w jakich lasach i w jakich miejscach) i kiedy owocują jadalne rośliny (i jak je przyrządzać), łącznie rozstawianiem namiotu oraz łącznie z nauką budowy szałas (na wypadek braku namiotu).

Uzasadnienie: W życiu różnie może być. Dlatego żyjąc w świecie fizycznym powinniśmy umieć przetrwać w różnych warunkach (nie tylko w ogrzewanych domach).

7. Nauka walki w ręcz: łącznie z nauką zasad higieny.

Uzasadnienie: W życiu trafia się na różnych ludzi. Dlatego należy każdemu dać szansę do skutecznej obrony w razie konieczności. Natomiast gdy ja chodziłem do szkół nawet zasady przestrzegania higieny były tajne (tak samo jak prawie wszystko co tu postuluję).

8. Nauka tworzenia i czytania map: łącznie z nawigacją z mapą w nieznanym terenie zabudowanym i niezabudowanym (nowoczesne i dawne techniki nawigacji).

Uzasadnienie: Należy uczyć jak nawigować w tym naszym świecie fizycznym. I to w różnych warunkach i różnymi metodami.

9. Nauka 2 gier strategicznych: tradycyjnej i nowoczesnej. łącznie z opanowaniem teorii tych gier.

Uzasadnienie: Należy dobrze poznać strategię na przykładzie gier, po to by w życiu umieć inteligentnie postępować. Jest to też wstęp do nauki efektywnego zarządzania i ekonomii.

10. Nauka współczesnego tańca.

Umiejętność tańczenia na zabawie i prawidłowe zachowanie w towarzystwie to też podstawowa umiejętność cywilizowanego człowieka.

11. Nauka gry na współczesnym instrumencie. Łącznie z nauką czytania nut.

Uzasadnienie: Każdy człowiek powinien mieć szansę na rozwój w nowoczesnej dziedzinie sztuki. Natomiast gra na współczesnym instrumencie jest dodatkowo wysoce efektywna. Z tego powodu klasyczne instrumenty można zaniedbać (bo są mało przebojowe).

Zaliczenie szkoły podstawowej powinno być takie jak w PRL, czyli oparte na zwykłym zaliczaniu przedmiotów. Natomiast weryfikacja wiedzy powinna odbywać się w trakcie egzaminów wstępnych do szkół średnich.

W zakresie j. obcego należy uczyć [miedzyslowianski-wiki] (w celu swobodnej komunikacji z innymi narodami słowiańskimi). Najlepiej by nauka j. obcego trwała 2 lata, bo to nie za długo ani nie za krótko.

Uzasadnienie: Należy pamiętać też o tym, że typowo nauka j. obcego jest szkodliwa dla logiki ludzkiej. Wynika to po prostu z faktu braku logicznych analogii między j. ojczystym i j. obcym. Dlatego by minimalizować te negatywne zjawiska powinno się uczyć najłatwiejszego j. obcego (z którym jeszcze można coś powiązać). Tym j. jest właśnie [miedzyslowianski-wiki].

6.1 Świadectwo Świadomości

Problem jaki rozwiązuję w tym roz. jest taki: Każdy z dzieciństwa wie, że organy płciowe normalnie działają nawet u dzieci (tylko są mniejsze). Tzw. dojrzewanie dotyczy jakby jedynie sfery intelektualnej. Do tej pory ograniczano jedynie możliwość namawiania dzieci do seksu: wcześniej (w PRL) zakazane to było do 16rż., a teraz (w III Rzeczy-posopolitej) jest to zakazane do 15rż., choć samo uprawianie seksu nie jest zabronione w młodszym wieku. Uważam, że dotychczasowe rozw. nie jest dobre, bo jest niekonsekwentne. Bo z jednej s. nie można kogoś namawiać do seksu, bo jest zbyt młody, a z drugiej mówi się, że ta osoba może uprawiać seks, mimo że faktycznie może nie wiedzieć co robi.

Dlatego uważam, że należy wprowadzić dla dzieci możliwość zdania egzaminów i uzyskania Świadectwa Świadomości jakie obowiązują prawa i obowiązki człowieka i czym jest seks. I po prostu gdy ktoś nie ma takiego świadectwa przed ukończeniem 16rż. to po prostu nie ma prawa uprawiać seksu i tej osoby nie można namawiać do seksu. Natomiast po ukończeniu 16rż. Oba te prawa byłyby dostępne z automatu.

Do uzyskania Świadectwa Świadomości konieczne było by zaliczenie nast. egzaminów:

1. Pisanie i czytania;

2. Znajomość Ideologii Geniuszy-Mocarzy mojego aut., a w szczególności znajomość: Najważniejszego Prawa, Wsk. Moralnej Popr., Totalitarnych Praw i Obowiązków Człowieka i starej Deklaracji Praw Człowieka z Paryża 1948r. (i różnice między tymi dwoma ost.).

3. B. istotna jest znajomość roz. „Jak być coraz bardziej inteligentnym?” z Ideologii Geniuszy-Mocarzy w którym jest podroz. „A może asceza seksualna?” oraz „Klasyfikacja intelektów pod względem ascezy”. Jest tam też istotna inf. że bez seksu nie koniecznie trzeba się masturbować, bo można też brać psychotropy by minimalizować odczuwane żądze.

4. Odpowiedni poziom inteligencji (rozw. testu na inteligencję);

5. Znajomość zasad utrzymania higieny osobistej i w domu;

6. Podstawowa znajomość biologii i rozmnażania człowieka.

Tego należy nauczać w 2kl. SP. Wynika to oczywiście z wymogu umiejętności czytania i pisania.

W praktyce wszyscy będą zdawać te egzaminy z wyj. testu na inteligencję. Ten test będą rozw. tylko te dzieci które koniecznie chcą legalnie uprawiać seks.

Na koniec SP należy zorganizować zaj. wyrównawcze dla tych wszystkich, co nie uzyskali wcześniej Świadectwa Świadomości. Na tych zaj. powtarzano by ten sam program nauczania jak w 2kl. SP. Tak by nie było mowy, że ktoś nawet po ukończeniu SP nie wie o co w tym seksie chodzi.

Muszę tu zaznaczyć, że w ramach pow. nauki nie należy uczyć żadnych czynności seksualnych. Bo takie atrakcje są zbyt intymną sprawą by poruszać je w szkole.

W szkole i w życiu publicznym zawsze powinna obowiązywać starożytna zasada decorum.

Rozw. typu Świadectwo Świadomości podpowiada nam, że nie należy wcale uprawiać seksu ze zwierzętami ani nawet z prymitywnymi ludami które nie zyskały świadomości w zakresie obowiązujących ludzi praw, mają zbyt niski poziom inteligencji lub nie przestrzegają zasad higieny. Jest tak, bo uprawianie seksu z istotami nieświadomymi jest rodzajem ich wykorzystywania i eksploatacji. To z kolei tłumaczy biblijne zakazy uprawiania zoofilii/sodomi.

Rozw. typu Świadectwo Świadomości podpowiada nam, dlaczego w Biblii nie ma zakazu seksu z dziećmi.

Muszę też dodać, że ja osobiście wcale seksem z dziećmi nie jestem zainteresowany. Ale ponieważ w przedszkolu byłem hipnotyzowany przez tajną policję m.in. bym się często masturbował, to wiem co to znaczy mieć popsuty wzrok z tego powodu (bo to zbyt intensywna masturbacja powoduje krótkowzroczność). Taki popsuty w dzieciństwie wzrok rujnuje życie. Dlatego widzę

konieczność uregulowania sprawy seksu w dzieciństwie. Mam tylko nadzieję, że moja praca będzie owocna i uświadomienie po przeczytaniu Ideologii Geniusz-Mocarzy spowoduje, że dziecięce dziewicze intelekty docenią tą łaskę intelektualną jaka wynika z ich ascezy.

7. Cel szkoły średniej

Kandydatom należy zapewnić możliwość wykupienia kursów przygotowawczych do egzaminów wstępnych (dotyczy to też nauki w trybie zaocznym i wieczorowym).

Do nauki w szkole średniej powinny uprawniać zdane egzaminy wstępne (zarówno do nauki w trybie dziennym jak i wieczorowym i zaocznym):

1. Do technikum powinny one składać się z: egzaminu z j. pol., matematyki (w tym ze spr. znajomości sys. dwójkowego) oraz z fizyki.

Uzasadnienie: Są to niezbędne podstawy do nauki techniki.

2. Do chemikum powinny one składać się z: egzaminu z j. pol., matematyki oraz z chemii.

Uzasadnienie: Są to podstawy do nauki chemii i biologii.

3. Do liceum artystycznego (które powinny zastąpić obecne liceum ogólnokształcące) powinny one składać się z: egzaminu z j. pol., matematyki. Dodatkowo by pokazać zdolności artystyczne należało by zdać egzamin z gry na instrumencie, egzamin ze śpiewu i egzamin z tańca współczesnego.

Uzasadnienie: To są umiejętności możliwe do opanowania w szkole podstawowej i są one próbką wyuczonych możliwości artystycznych.

Nie można by nikogo „przepisać” z nauki w trybie dziennym do wieczorowego (lub zaocznego) technikum lub chemikum bez zdawania egzaminu wstępnego. Ze względów organizacyjnych nie powinno być eksternistycznego zaliczania lat nauki (bo to mataczenie i zawracanie głowy).

W zakresie j. obcego należy uczyć j. ang., najlepiej 2 lata (rok podstaw i rok słownictwo spec.).

Technikum i chemikum w trybie dziennym trwało by 5lat. Natomiast w trybie wieczorowym lub zaocznym nauka trwała by 3,5roku. Ost. sem. nauki powinien być przeznaczony na powtórki, dopracowanie pracy dyplomowej i na ćw. rozw. problemów zbliżonych do rzeczywistych.

Po szkole średniej obowiązkowy był by staż zawodowy 19-23mieś.

Staż nie może mieć 24mieś., bo gdy się nad tym zastanawiałem, to jakiś złowieszczy głos w głowie mi powiedział „Ale tak jest już gdzie indziej.”. I gdyby u nas było tak samo, to ponoć powodowało by niekorzystne zjawiska. Dlatego by unikać konfliktów

trzeba okres stażu zdefiniować w sposób unikalny.

W technikum i w chemikum mogli by nauczać inżynierowie (nawet bez mgr) z tego powodu, że wg mojej koncepcji mgr posiadał by zaawansowane umiejętności rozw. problemów mat. i wiedzę z zakresu ekonomii i zarządzania. Mgr po prostu by się marnował w technikum. Po za tym technik to pomocnik inż.

Kadra technikum po każdych 5 latach nauczania musiałaby przepracować w przemyśle 2-3 lata realizując komercyjne proj. Wynika to z konieczności aktualizacji bieżącej wiedzy i ciągłej weryfikacji kompetencji nauczycieli.

Dyrektorem szkoły średniej powinien być doktor w odpowiedniej dziedzinie. Wynika to z faktu, że doktor przebył całą drogę kariery naukowej i wie jak sobie radzić na każdym etapie nauki. Jego doświadczenie powinno być przekazywane nauczycielom i uczniom, tak by mogli unikać oczywistych błędów i stosować sprytne chwytły w trakcie nauki.

7.1 W technikum i chemikum sprawny montaż, sprawna diagnostyka i prof. naprawa

W moim Technikum Łączności w Gd. w latach 1994-1999 wcale tego nie uczono, czyli to też było tajne. A te umiejętności powinny być w technikum wytrenowane do perfekcji – absolwent powinien umieć wykonywać te prace „z zamkniętymi oczami”.

7.2 Kurs na ratownika

Niezbędne jest by wszyscy w szkole średniej przeszli kurs na ratownika. Wynika to z faktu, że służby ratownicze nie są wystarczające i ludzie muszą umieć siebie nawzajem ratować w sytuacjach krytycznych. Poza tym zwalanie wszystkiego na wyspecjalizowane służby to kwintesencja pasożytnictwa (tak podawał prof. Pająk z NZ).

Te kursy mogą być różne w różnych regionach kraju: tam gdzie są góry może to być kurs ratownika górskiego, tam gdzie są jeziora może to być kurs na ratownika wodnego, tam gdzie nie ma takich atrakcji należy oferować kurs na ratownika medycznego.

Te kursy można prowadzić w ramach fizycznych zaj. dodatkowych.

7.3 Kurs na prawo jazdy

Konieczne jest też by każdy absolwent szkoły średniej miał prawo jazdy kat. A i B, czyli na motor i samochód osobowy. Te kursy należy również zrealizować do końca

szkoły średniej i też są one warunkiem jej ukończenia.

Te kursy można prowadzić w ramach fizycznych zaj. dodatkowych.

7.4 Teoria dobrych systemów

Należy jasno przedstawić młodzieży jakie systemy są dobre, a jakie złe. Trzeba powiedzieć, że systemem jest również człowiek który w trakcie życia wchodzi w interakcję z innymi systemami fizycznymi (ludźmi i urządzeniami) jak i prawnymi (firmami, państwami).

Trzeba jasno powiedzieć, że dobry system jest:

- Praktycznie niewidoczny: nie zawraca nikomu głowy;
- Wysoce produktywny: bardzo przydatny;
- Wysoce niezawodny przez długi czas.

Wszelkie "unie" są systemowym złem i zwykłym mataczeniem (dotyczy to zwłaszcza unii państwowych). Jest to tym bardziej oczywiste jeśli się weźmie pod uwagę dobre praktyki rozwoju oprogramowania – ono powinno być modułowe i możliwie niezależne.

Gdy człowieka rozumie się jako system wtedy cechy dobrego systemu są cechami dobrze wychowanego człowieka: nie czepia się gdy sam może sobie poradzić, jest wydajnym pracownikiem, rozwija się czyli pracuje nad sobą, zawsze można na nim polegać.

7.5 Jak uczyć zawodu w technikum i w chemikum?

Problem jaki się pojawia, to fakt, że prog. technikum pokrywa się częściowo z prog. studiów inż. na politechnice. Tak jest np. w przypadku przedmiotu Miernictwo. W takich przypadkach w miarę możliwości w technikum i na studiach należy uczyć różnych metod obliczeniowych, pomiarowych i projektowych. Jednak należy tu postępować b. rozważnie by nie było sytuacji w której np. ktoś po technikum kupuje w lokalnym sklepie elektronicznym miernik za stówę i nie wie jak on działa (albo nie wie jak spr. jego podst. param.). Te same uwagi odnoszą się do chemikum i polichemiki.

7.6 Jaka powinna być Matura Totalizyczna?

Matura Totalizyczna powinna obejmować wszystkie 3 wymiary kariery ludzkiej we Wszechświecie Fizycznym, czyli: intelekt, fizykę i ekonomię. Po to by dać każdemu zdrowemu człowiekowi niezbędne podstawy do pracy i nauki w Naszym Świecie Fizycznym.

W trakcie egzaminu maturalnego powinna być przestrzegana zasada: oceniana jest jedna osoba z jednej dziedziny.

Do zaliczenia powinno być 6 egzaminów obejmujących:

Intelekt:

1. j. ojczysty: ma pokazać, że zna teorię języka: to egzamin praktyczny ze znajomości zasad retoryki, poetyki, erystyki, netykiety, marinizmu, konceptyzmu. Wymaga to pracy z komputerem (z prog. zwanym „procesorem tekstu” pracującym w trybie „co widzisz to drukuję”). Egzamin powinien polegać na recenzji wadliwie napisanego i wadliwie sformatowanego dokumentu (np. jedno z pism prof. Jana Pająka z NZ) i propozycję korekty jego treści i formy. Przy sporządzaniu recenzji należy się powoływać na znaną teorię z zakresu nauki o języku jaka nie była uwzględniona przez autora badanego tekstu;
2. Sztuka: ma pokazać, że poznał historię wybranej dziedziny sztuki i że potrafi interpretować dzieła z tej dziedziny sztuki. Min. wybór dziedzin sztuki to: literatura (proza i poezja), film (w tym spektakle teatru telewizji), architektura (w tym rzeźba), sztuka użytkowa (wzornictwo przemysłowe). Obiekt/artefakt będący tematem egzaminu powinien być znany 3mieś. (czyli 92d.) przed egzaminem w celu jego samodzielnego poznania i analizy. Natomiast na egzaminie będzie przedstawiony problem jaki należy omówić w kontekście tego dzieła i w nawiązaniu do innych dzieł danego działu kultury;

Fizyka:

3. Fizyka obliczeniowa: ma pokazać, że rozumie prawa fizyki tego wszechświata po to by móc podjąć studia techniczne lub chemiczne, czyli że jest w stanie podjąć wyzwanie jakie rzucił ludziom Stwórca Wszechświata. To egzamin teoretyczny i praktyczny: teoria i zad. obliczeniowe z mechaniki klasycznej (w normalnej wer. czyli z pochodnymi i z całkami);
4. Sztuki walk: ma pokazać, że przeszedł podstawowe przeszkolenie wojskowe. To egzamin praktyczny: walka w ręcz oraz walka karabinem szturmowym. Ten egzamin musi być „podwójny” z tego powodu, że walka w ręcz jest narzędziem obrony w czasach pokoju, a karabin szturmowy jest podstawowym narzędziem walki w czasie wojny (oby nigdy taki czas nie nastąpi!!!). Tego egzaminu nie wymagano by od uczących się w trybie wieczorowym ani zaocznym;

Obecność tego egzaminu oznacza, że nieprzejdani pacyfiści mogli by uzyskać maturę jedynie ucząc się w trybie wieczorowym lub zaocznym.

Aby uniknąć krótkowzroczności powodowanej nadmierną masturbacją, należy przed tym ostrzegać i proponować leki obniżające popęd seksualny

(psychotropy). Wynika to po prostu z tego, że jest problem by zdać ten egzamin z popsutym wzrokiem.

Ekonomia:

5. Ekonomia to egzamin teoretyczny i praktyczny: teoria i zad. obliczeniowe z Mechaniki Ekonomicznej. Do tego zasady prowadzenia pełnej księgowości w SKFO czyli Spółce Kapitałowej Fizycznych Osób (dziś w 2024r. ich odpowiednikiem są to spółki z o.o.);
6. Egzamin zawodowy i obrona pracy dyplomowej (zgodnie z wybranym kier. kształcenia).

Muszę uspokoić czytelnika i zwrócić uwagę, że wszystkie 3 mechaniki, czyli mechanika klasyczna, Mechanika Totalizyczna i Mechanika Ekonomiczna w istocie operują tym samym aparatem matematycznym, bo są po prostu trzema wymiarami Naszego Wszechświata Fizycznego. Tak więc poznana w podstawówce Mechanika Totalizyczna i klasyczna na maturze będzie pojawiać się w rozszerzonej formie egzaminu z fizyki i z ekonomicznej. Moim zdaniem jest to znaczne ułatwienie, dzięki któremu będzie możliwe zdanie tych egzaminów maturalnych.

W ostatnim semestrze normalne zajęcia nie odbywały by się. Zamiast nich przez luty, marzec i kwiecień trwały by powtórki do matury, poznanie dzieła kultury jakie trzeba będzie analizować na egzaminie, dokończenie prac dyplomowych oraz trenowanie zastosowań zdobytej wiedzy w scenariuszach zbliżonych do rzeczywistych. Egzamin maturalny, zgodnie z tradycją powinny odbywać się co roku w maju. Natomiast ich oceny powinny być ogłaszane w ciągu miesiąca (to dobra tradycja urzędnicza).

8. Cel studiów inżynierskich

Do studiowania na uczelni wyższej oprócz matury konieczne było by odpracowanie stażu zawodowego i warunkiem zdanie egzaminu wstępnego (tak jak przy egzaminach an ASP i na studia architektury na politechnice). Egzaminowanie powinno obejmować kandydatów na wszystkie tryby studiowania: dzienne, wieczorowe i zaoczne. Z tym egzaminem wstępnym nie chodzi o powielanie pytań maturalnych, tylko o spr. czy kandydat wykazuje się prawdziwym zainteresowaniem dziedziną którą chce studiować. Kandydatom można ułatwiać sprawę i oferować odpłatne kursy przygotowawcze dla kandydatów na studia.

W uczelniach wyższych powinna obowiązywać zasada konieczności oferowania tych samych kier. studiów dla studentów studiów stacjonarnych (dziennych) i niestacjonarnych (wieczorowych i zaocznych). Jedynie spec. mogą być inne. To już powinno być, bo tego wymaga [powszechna-deklaracja-praw-człowieka] cytat art. 26. p.1.:

„1. Każda osoba ma prawo do nauki. Nauczanie powinno

być nieodpłatne, przynajmniej w zakresie kształcenia podstawowego. Wykształcenie podstawowe jest przymusowe. Wykształcenie techniczne i zawodowe ma być powszechnie dostępne, a wykształcenie wyższe ma być dostępne na równi dla wszystkich na podstawie rzeczywistych osiągnięć.”

Obecnie w 2024r. w III Rzeczy (pospolitej) ten zapis jest łamany (np. przez Politechnikę Gdańską, która nie oferuje studiów niestacjonarnych na nowoczesnych kier. takich jak elektronika, telekomunikacja, automatyka, robotyka, mechatronika ani nawet fizyka techniczna).

W przeciwieństwie do technikum na politechnice można by studiować informatykę techniczną. Wynika to z faktu wcześniejszego wykazania się znajomością fizyki. Oraz z tego, że wsparcie inż. programistów i inż. administratorów jest niezbędne dla nowoczesnych firm. Jednak należy zastrzec, że na studiach inż. z informatyki nauczano by tylko programowania, natomiast administrowania sys. komp. powinno się uczyć wył. na studiach podyplomowych.

Celem studiów inż. powinna być nauka prof. konstruowania najpowszechniejszych rodz. urządzeń spotykanych w danej dziedzinie techniki lub chemii. W tym celu powinno się uczyć technik szybkiego projektowania i szybkiego prototypowania urządzeń, szybkiej diagnostyki i prof. metod naprawy.

Ważnym celem studiów inż. powinno być przeszkolenie nauczycielskie. Wtedy każdy inż. mógłby uczyć w technikum lub w chemikum. Bo przecież technik to pomocnik inż. Taki sposób nauki miałby ten dodatkowy walor, że nauczyciel mówił by ludzkim językiem. Ja osobiście doświadczyłem na PG takich przedstawień przy tablicy geniuszy przed 30rz. z tytułem dr inż. gadających językiem kompletnie nie rozumiałem dla studentów wieczorowych studiów inż. (oczywiście nikt tym wcale się nie przejmował – ani dziekan, ani ci doktorzy ani studenci).

Dzienne studia inż. powinny trwać 3 lata. Inż. studia zaoczne i wieczorowe powinny trwać 3,5 roku (7 sem.). Ost. sem. powinien być przeznaczony na powtórki, dopracowanie pracy dyplomowej i na ćw. rozw. problemów inż. zbliżonych do rzeczywistych.

W zakresie j. obcego należy, najlepiej uczyć go 3 sem. (2 sem. podstaw i sem. słownictwo spec.).

Po studiach inż. obowiązkowy był by staż na stanowisku konstruktorskim 19-23 mies.

Kadra politechniki po każdym 5 latach nauczania musiałaby przepracować w przemyśle 2-3 lata realizując komercyjne proj. Wynika to z konieczności aktualizacji bieżącej wiedzy i ciągłej weryfikacji kompetencji nauczycieli.

9. Cel studiów magisterskich

Kandydatom należy zapewnić możliwość wykupienia kursów przygotowawczych do egzaminów wstępnych.

Do studiów mgr na politechnice powinny uprawniać: dyplom inż., przepracowany staż w dziale konstruktorskim (zgodnie ze kier. studiów inż.), oraz zdane egzaminy wstępne (zarówno na studia dzienne, wieczorowe i zaoczne). Ten egzamin też nie powinien być powieleniem egzaminu zawodowego, ani obrony inż. pracy dyplomowej. Na tym egzaminie wstępnym powinno być wykazane, że kandydat ma zacięcie matematyczne oraz że ma zainteresowania kierownicze (zna podst. ekonomii, zarządzania i strategii).

Celem studiów mgr powinno być opanowanie zaawansowanego aparatu matematycznego i informatycznego do rozw. trudnych problemów inż. Oprócz tego należy uczyć metod planowania proj. i prowadzenia ich rozliczania. Do tego należy uczyć zasad planowania produkcji. Do tego należy uczyć kierowania zespołami ludzkimi (od kier. proj., przez kier. działu konstrukcyjnego, aż po kier. małą, jednooddziałową firmą).

Ważnym celem studiów inż. powinno być przeszkolenie nauczycielskie. Mgr mógłby uczyć przyszłych inż. bo oni powinni być pomocnikami mgr inż. To też powinno zapewnić dobre zrozumienie, bo ja kilka razy (i to nie tylko na studiach inż.) miałem okazję uczyć się ze skryptów pisanych jako prace dyplomowe mgr inż. i powiem, że nie miałem problemu by je zrozumieć, bo były pisane po ludzku w przyjazny sposób.

W zakresie j. obcego można kontynuować naukę j. ze studiów inż. najlepiej 3 sem. W pracy w dziale konstrukcyjnym wyjaśnianie niuansów dok. technicznej w j. obcym było by zadaniem mgr inż.

Dziennych studiów magisterskich wcale nie powinno być. Natomiast magisterskie studia zaoczne lub wieczorowe powinny trwać 3,5 roku i powinny być powiązane z pracą zawodową (tak by w pracy na etacie potęgował efekt edukacyjny). Ost. sem. powinien być przeznaczony na powtórki, dopracowanie pracy dyplomowej i na ćw. rozw. problemów inż. zbliżonych do rzeczywistych.

Po studiach mgr obowiązkowy był by staż na stanowisku konstruktorskim 19-23 mieś.

Po uzyskaniu tytułu mgr (nie koniecznie inż.) można było by ukończyć studia podyplomowe uprawniające do kierowania takimi instytucjami jak: szkoła podstawowa, urząd miejski, urząd gminy, starostwo powiatowe.

10. Cel studiów doktoranckich

Kandydatom należy zapewnić możliwość wykupienia kursów przygotowawczych do egzaminów wstępnych.

Do studiów doktoranckich na politechnice powinny uprawniać: dyplom mgr inż., przepracowany staż zawodowy w dziale konstruktorskim (zgodnie ze kier. studiów mgr inż.), oraz zdane egzaminy wstępne (zarówno do studiów dziennych jak i do wieczorowych i zaocznych). Ten egzamin też nie powinien być powieleniem egzaminu zawodowego, ani obrony mgr pracy dyplomowej. Na tym egzaminie powinno być wykazane, że kandydat ma dobre zrozumienie ekonomii, zarządzania i strategii.

Cele studiów doktoranckich powinny być 3:

1. Przygotowanie do pracy naukowo-badawczej w instytucjach naukowych;
2. Przygotowanie do kierowania przedsiębiorstwami w wielkiej skali (program studiów MBA): zarządzanie kombinatem, czyli wielooddziałową firmą produkcyjną;
3. Przygotowanie do kierowania szkołami: technikum lub chemikum. Chodzi tu o to by doktor był w stanie samodzielnie zaprojektować nowoczesny i skuteczny system nauki zawodu oraz opracować biznesplan jak go efektywnie wdrożyć.

Dziennych studiów doktoranckich wcale nie powinno być. Natomiast doktoranckie studia zaoczne lub wieczorowe powinny trwać 4 lata i powinny być powiązane z pracą zawodową (tak by w pracy na etacie potęgował efekt edukacyjny). Ost. sem. powinien być przeznaczony na powtórki, dopracowanie pracy dyplomowej i na ćw. rozw. problemów inż. zbliżonych do rzeczywistych.

Nie może być takich nr jak dziś (w 2024r.), że ktoś po studiach mgr od razu robi doktorską pracę dyplomową bez żadnego zaliczania przedmiotów przewidzianych w programie studiów doktoranckich! BO TO KPINA!!!

Po studiach doktoranckich obowiązkowy był by staż na stanowisku naukowca 19-23 mieś.

Po uzyskaniu tytułu dr (nie koniecznie inż.) można było by ukończyć studia podyplomowe uprawniające do kierowania takimi instytucjami jak: urzędem wojewódzkim i ministerstwem (np. gospodarki, albo skarbu).

Przed powołaniem dr inż. na dziekana powinien pokazać swoje możliwości kierując 5 lat technikum lub chemikum. Natomiast przed wybraniem na rektora dr inż. powinien pokazać że potrafi skutecznie kierować również wydziałem zgodnym z jego wykształceniem. Podobnie przed mianowaniem na wojewodę powinien się wykazać jako burmistrz, wójt lub starosta. Podobnie przed

mianowaniem na ministra powinien się wykazać jako wojewoda.

11. Zadania Harcerzy

Totalizm jest otwarty na ulepszenia, więc przedstawione tu pomysły na pewno z czasem będą ulepszone i już dziś (w d. 2024-10-20, nie.) jestem za tym by te ulepszenia, ale moralne w świetle Totalizmu, wdrażać w życie!

11.1 Rozwój fizyczny dzieci i młodzieży

Wiedza ma dwojaki charakter: intelektualny lub fizyczny. Ten dualizm jest od dawna dobrze rozumiany: już w PRL była zasada, że maturzyści idący na studia byli zwolnieni z obowiązkowej służby wojskowej, natomiast pozostali absolwenci szkół średnich szli do wojska. Wadą tego podejścia było rozbitcie tych co są zdolni do pracy intelektualnej i tych co są zdolni do walki. Wynikało to z zasady „dziel i rządź” która miała zapewnić bezpieczeństwo władzy w PRL, czyli dyktaturze bolszewickiej/sowieckiej która rządzi w Polsce od 1944r. do dziś (2024-10-20, nie.). W praktyce takie podejście powoduje, że żaden człowiek nie jest zdolny do samodzielnego życia: intelektualiści są bezradni wobec jakiegokolwiek agresji fizycznej, a ludzie bez matur są kompletnie bezradni w obliczu problemów technicznych i naukowych. Dlatego jestem zdania, że w państwie totalistycznym szkoła średnia powinna obejmować podst. przeszkolenie wojskowe. Jednak nie chodzi tu o to, by w szkole średniej szkolić żołnierzy, tylko rezerwę. Sprawdzianem wybranych el. tego przygotowania powinien być egzamin na maturze. Wynika to z faktu że żyjemy w świecie fizycznym w którym m.in. trzeba być gotowym do odparcia agresji (jedynie w uproszczonym świecie wirtualnym nie ma liczących się wrogów). Tak więc:

Do nauki o charakterze intelektualnym, tak jak dotychczas, przeznaczeni byli by nauczyciele z wyższym wykształceniem. Nauka intelektualna obejmuje m.in.: j. pol., mat., fiz., ekonomia, zarządzanie, księgowość, inf., chem., naukę zawodu, sztuka, j. obce.

Do nauki o charakterze fizycznym wprowadzeni byli by do szkół średnich instruktorzy wojskowi. Nauka o charakterze fizycznym obejmuje m.in.: naukę jazdy motorem i osobówką, naukę walki wręcz, przeszkolenie wojskowe żołnierza piechoty zmotoryzowanej, kurs ratownika wodnego/górskiego/medycznego, nawigacja w terenie (metodami nowoczesnymi i dawnymi), zasady prowadzenia wojny na kol. etapach: wojna obronna w różnych porach roku (w rejonie zamieszkania), wojna partyzancka (w rejonie zamieszkania) i zasady konspiracji na terenach okupowanych, sposoby przetrwania w dzicy o różnych porach roku (w rejonie zamieszkania). Powtarzam „w rejonie zamieszkania” z tego powodu, żeby skrócić front tego szkolenia, by nie było to szkolenie

„we wszystkich możliwych wariantach”, bo ono nigdy by się nie skończyło.

11.2 Harcerski Hufiec Pracy - HHPY

Harcerze z Maturą Totalizyczną będą mogli dalej być harcerzami-instruktorami. Zajmowali by się oni przede wszystkim wsparciem młodszych harcerzy (w nauce i w planowaniu kariery) i organizacją Harcerskiego Hufca Pracy (czyli w skrócie HHPY) dla harcerzy szkół podstawowych, średnich i dla harcerzy studiujących. Ważną sprawą jest by HHPY zarabiał na siebie (czysty zysk powinien być między 20-25%) i by dawał dobre wynagrodzenie harcerzom. HHPY nigdy nie powinien brać kredytów (bo są one niemoralne z wielu powodów). Czysty zysk HHPY był by przeznaczany na własne potrzeby harcerstwa (na rozwój i na rekreację). Dla harcerza uczącego się w trybie dziennym, który podejmuje pracę w HHPY należy się 150% normalnej stawki godzinowej (zgodnie z ustawą bo on pracuje w swoim czasie wolnym, tak jak pracujący biorący nadgodziny w soboty), natomiast w przypadku pracy w niedziele i w święta stawka powinna wynosić 200% (też zgodnie z ustawą). Harcerze-instruktorzy zajmowali by się też szkoleniem uczniów-harcerzy którzy chcieli by podjąć pracę oferowaną przez HHPY. Aby było możliwe zatrudnienie uczącego się harcerza konieczne jest zdobycie przez niego określonej „sprawności” za którą dostaje się odznakę/naszywkę (podobnie było w PRL). Oczywiście chętnych harcerzy należy zatrudniać wyłącznie legalnie i przestrzegać prawa dotyczącego zatrudniania młodocianych. Zmiany wymaga jedynie zapis wymagający od kandydata do pracy skończenia 16rż. i ukończenia szkoły podst. Moim zdaniem zatrudnianie harcerzy mogłoby się odbywać już od skończenia 10r.ż. (po dodatkowym spełnieniu wymienionych tu warunków). Wszystkie dodatkowe przepisy też należy przestrzegać, np. wymogu aktualnych badań przez lekarza medycyny pracy, a przy kontakcie z żywnością należy mieć aktualne badania i książeczkę sanepidowską. W przypadku harcerzy uczących się w trybie dziennym zalecam by nie pracowali więcej niż 12 godz. w tygodniu ani więcej niż 50 godz. w mieś. Bo dla nich najważniejsza jest nauka, a praca z HHPY jest po to by nie musieli „chodzić po prośbie” i by nie musieli „się kurwić”. Nie należy przyjmować do pracy harcerzy uczących się w trybie dziennym w przypadku gdy z pop. sem. mają średnią ocen niższą niż 4.0, bo wtedy można by oskarżać HHPY (i pracodawców) zmuszanie uczniów i studentów do pracy i że przez to nie mają czasu się uczyć. Gdy biedni harcerze, którzy skończą SP i nie mają środków do życia powinni zmienić tryb nauki na wieczorowy i pracować na 1/2 etatu lub na tryb zaoczny i pracować na pełen etat.

1/2 etatu w przypadku nauki wieczorowej wynika z tego, że wiem z doświadczenia, że pracując na pełen etat i studiując wieczorowo nie mogłem się przygotować do nauki i nie mogłem nawet zdążyć z obiadem przed 16:15

(kiedy zaczynały się zajęcia na PG).

Stale należy badać wpływ danej pracy na osiągnięcia naukowe harcerza i dynamicznie reagować w przypadku jego opuszczania się w nauce.

Harcerze na akcje powinni być wysyłani zawsze (i to nie tylko przez HHPY) w min. 3 osobowych zespołach: starszy harcerz-kierownik i 2 harcerzy-pomocników. Wynika to z konieczności szkolenia i nadzoru nad młodszymi harcerzami. Dodatkowo b. korzystnie jest mieć min. 2 harcerzy-świadków gdyby jeden z nich zaczął bałwanić lub gdyby któryś z nich popadł w konflikt z kimś postronnym.

Dla harcerzy ze szkół podst. HHPY miałyby zagwarantowany monopol na wykonywanie określonych prac na określonym terenie: roznoszenie listów, wykładanie towarów na półkach w sklepach, prace ogrodowe, przygotowywanie przetworów na zimę dla osób niedołączonych itp.

Dla harcerzy ze szkół śr. HHPY miałyby zagwarantowany monopol na wykonywanie określonych prac: nadzór imprez masowych, nadzór kąpielisk, nauka pływania, nauka jazdy rowerem, nauka tańca, nauka gry na instrumencie, itp. Ważną f. harcerzy-uczniów szkół średnich było by szkolenie i nadzór nad harcerzami-uczniami szkół podstawowych (nie tylko w grupach roboczych wysyłanych przez HHPY).

Dla harcerzy-instruktorów HHPY miałyby zagwarantowany monopol na wykonywanie określonych prac: nauka jazdy (motor i osobówki), wyrabianie patentów żeglarza, nauka sztuk walk, naprawa mechanicznego (w tym hydraulicznego), elektrycznego i elektronicznego sprzętu domowego. Ważną f. Harcerzy-studentów było by szkolenie i nadzór nad harcerzami-uczniami (nie tylko w grupach roboczych wysyłanych przez HHPY).

Jeśli by się okazało, że np. w okresie zbiorów brakuje harcerzy-uczniów z podstawówki by zrobić wszystkim niedołączonym przetwory, to oczywiście starsi harcerze powinni im pomóc (wynika to z konieczności mobilizacji sił na czas zbioru plonów i ich przetworzenia).

W przypadkach gdyby brakowało harcerzy do wykonywania prac wynikających z monopolu HHPY mogły by zatrudniać inne osoby (cywili).

11.3 Opieka nad pracującymi osobami niepełnosprawnymi

Starsi harcerze (w wieku emerytalnym, ale sprawni fizycznie i umysłowo) razem z psychologami szkolili by osoby niepełnosprawne i nadzorowali by ich pracę. Z czego wynika moja troska o osoby niepełnosprawne? Obecnie psychologia i psychiatria jest bezradna w terapii tych osób. Jednak ja wiem, że można im pomóc w sposób pośredni. My ludzie nie mamy urzędzeń by naprawiać

umysły ludzkie - bo takie urządzenia są atrybutami Bogów. Jednak my ludzie możemy pokazywać, że jesteśmy zdecydowani pracować i się uczyć - jest to wypełnianiem najważniejszego prawa we wszechświatach fizycznych. Bogowie nas obserwują i gdy widzą, że ktoś ma wyniki w pracy i w nauce, wtedy poprawiają jego umysł (te ich urządzenia do naprawy umysłu działają zdalnie). Dotyczy to zarówno osób zdrowych jak i niepełnosprawnych. Ja sam po sobie widzę, że tak to działa. Dlatego w praktyce osoby niepełnosprawne jedyne co mogą zrobić w swojej sprawie, to starać się być pożyteczne dla innych i do tego powinny uczyć się nowych umiejętności i zdobywać wiedzę o Świecie i Wszechświecie. Oczywiście powinny to czynić w miarę swoich skromnych możliwości. Jestem pewien, że wtedy Bogowie cofną te ograniczenia umysłowe (jak nie w tym to w kolejnym życiu). Natomiast jeśli by te osoby tylko wegetowały, to by mogły zostać potępione przez Bogów i zdegradowane w hierarchii bytów (wsadzone w futro lub w piórka).

Dlatego jestem zdania, że należy badać jakie prace osoby niepełnosprawne są w stanie wykonywać i stwarzać im warunki do efektywnej pracy, która przynosi zyski.

Moim zdaniem te osoby powinny pracować 4d. w tygodniu i 2d. się uczyć (nie. powinna być wolna). Organizację pracy należy dostosować do ich możliwości. Należy uważać, by monotonna praca nie wpływała negatywnie na kondycję umysłową tych osób.

Psycholog do nadzoru osób niepełnosprawnych jest niezbędny, bo on był uczony o możliwościach tych osób i o różnych nietypowych zachowaniach jakie mogą wykazywać osoby niepełnosprawne.

Natomiast starszy harcerz ma odpowiadać za techniczną s. pracy tych osób.

Zarówno psycholog jak i harcerz oprócz pow. będą musieli mieć prawo jazdy i muszą być wyszkolonymi ratownikami medycznymi. To jest niezbędne z tego powodu, że wszystkich pracujących (nie tylko osoby niepełnosprawne) trzeba ubezpieczać na miejscu pracy ekipą zdolną w razie wypadku do natychmiastowego ratowania zdrowia i życia.

Tego wszystkiego wymaga od nas Wsk. Moralnej Popr. zwany Braterstwem.

11.4 Zabezpieczenia przed nepotyzmem w harcerstwie

Niżej podaję zabezpieczenia przed nepotyzmem w harcerstwie (i w całej budżetówce), ale w praktyce trzeba będzie reagować i walczyć z tym na bieżąco. Więc w tym roz. jest tylko kilka raczej oczywistych wskazówek.

Nie może być zakochanych par (ani tym bardziej małżeństw) w jednej drużynie harcerskiej (tak samo w drużynie roboczej wysyłanej do pracy przez HHPY).

Wynika to z obecnych problemów jakie wynikają z tego typu zależności (raz że harcerstwo to nie burdel, dwa to jest nepotyzm, a trzy to kobiety szantażują kochanków zgodnie z instrukcjami tajnej policji i zagranicznej agentury). Aby nie rozbijać związków należy dopuszczać rotację między drużynami harcerskimi. Można przy okazji dodać, że można też zapobiegać mizdrzeniu się harcerzy organizując pozorowaną walkę wręcz między zalotnikami. W razie odmowy do stoczenia takiej pozorowanej walki należy uznać taką parę za zakochanych i zaproponować rotację lub usunięcie z drużyny.

Dodatkowo należy unikać umieszczania rodzeństwa w jednej drużynie harcerskiej (tak samo w drużynie roboczej wysyłanej do pracy przez HHPY). W przypadku rodzin wielodzietnych podział rodzeństwa między różne drużyny harcerskie nie będzie możliwy (bo tych drużyn w danej miejscowości może być mniej niż dzieci w rodzinie wielodzietnej). Wtedy należy zadbać by w jednej drużynie nie było siostr i braci z jednej rodziny. Ma to też na celu ograniczenie nepotyzmu.

Dodatkowo nikt nie może dowodzić swoimi krewnymi (bezpośrednio ani pośrednio). Zakochani też nie mogą dowodzić swoimi partnerami (bezpośrednio ani pośrednio). Ma to też na celu ograniczenie zjawiska nepotyzmu.

Dodatkowo jedna rodzina nie może mieć więcej niż 20% stanowisk kier. w harcerstwie w danej miejscowości. Wynika to ze spostrzeżenia prof. Jana Pająka z NZ, że gdy wśród studentów poziom pasożytnictwa osiąga 30% to cała grupa studencka staje się patologiczna. Tak więc jest to zabezpieczenie by w razie zмовy jakiejś rodziny (mającej za cel przejęcie stanowisk kier. średniego szczebla) nie pograżyć całego harcerstwa w danej miejscowości. Jest to el. walki z nepotyzmem.

Jeśli chodzi o dowództwo harcerzy w danej miejscowości (chorągwi harcerskiej?), to należy postępować podobnie jak w przypadku wyborów prezydenckich. Opisane jest to w roz. Wybory sołtysa, burmistrza, parlamentarne i prezydenckie. Jedyną różnicą jest to, że wyborcami są wszyscy harcerze i tylko harcerze.

12. Każdy awans wymagał by stażu i osiągnięć, a czasem dodatkowych studiów

1. Po technikum, po studiach inż., mgr i doktoranckich obowiązkowy był by staż 19-23 mieś. na stanowisku zgodnym z kier. kształcenia;

2. Kier. proj. można by zostać mając dyplom mgr inż., po 5 latach pracy w dziale konstrukcyjnym (z czego min. 2 lata w obecnej firmie);
3. Kier. działu konstrukcyjnego można by zostać mając dyplom mgr inż., po 10 latach pracy (z czego min. 4 lata w obecnej firmie);
4. Natomiast kierowanie firmą powinno wymagać dyplomu mgr inż. i min. 10 lat pracy w obecnej firmie oraz dodatkowych studiów uzupełniających MBA;
5. Kierowanie kombinatem czyli wielooddziałową firmą produkcyjną powinno wymagać tytułu dr inż. i min. 10 lat pracy w firmie.

Aby zapewnić sobie lojalną kadre, która spełniała by wymagania dotyczące wykształcenia i stażu należy odpowiednio obmyśleć kulturę firmy. Chodzi o to by ludzie mieli poczucie sensu, widzieli możliwe ścieżki dalszej kariery i by skakanie po firmach im się zwyczajnie nie opłacało. Więcej o tym pisałem w Ideologii Geniuszy-Mocarzy.

13. Wybory sołtysa, burmistrza, parlamentarne i prezydenckie

Oprócz kariery inżynierskiej, naukowej i przedsiębiorcy w państwie totalitarnym możliwa była by też kariera polityczna. Jednak taka kariera nie powinna trwać całe życie. I w dodatku nie powinna być ciągiem kadencji, tylko tak jak w przypadku kariery naukowej, powinna być przerywana okresami pracy na etacie. Wynika to z faktu erozji posiadanej wiedzy zawodowej gdy osoba zajmuje się wył. rządzeniem oraz z postępu technicznego który wymaga od nas aktualizacji wiedzy.

Oczywiste jest, że wybory powinny być większościowe, czyli wygrywa w nich ten kto dostaje największą l. głosów. Jest tak, gdyż tylko takie liczenie głosów jest uczciwe i tylko wtedy naprawdę każdy głos jest ważny.

W wyborach mogą brać udział wył. obywatele z polską maturą (lub nostryfikowaną maturą zagraniczną). W dodatku z taką za którą dostali min. 51% p. na egzaminie. Bo teraz (w 2024r.) po epidemii Kowid maturę można dostać nawet za 25% p. z egzaminu. Wymóg matury jest oczywisty gdy weźmie się pod uwagę, że matura oznacza dojrzałość intelektualną, a przecież nikt bez tego nie powinien brać się za rządzenie. Wymaganie 51% oznacza, że trzeba być więcej niż „półgłówkiem”.

Wybory powinny być obowiązkowe i jawne. Wynika to z faktu, że wszyscy muszą się borykać z ich konsekwencjami (żyć w Polsce rządzonej przez demokratycznie wybranych reprezentantów). Jawność wyborów jest konieczna do ich weryfikacji. Wybory

powinny być realizowane przez apkę na sprytny tel. lub apkę na PC. Proces głosowania powinien być zabezpieczony przez fałszerstwem. Wybory powinny być weryfikowane. Można to zrobić włączając w proces głosowania zew. sys. zliczające il. głosów. W ogóle cały sys. wyborczy można opublikować jako Wolne Oprogramowanie, tak by każdy mógł postawić swój serwer i włączyć się do niezależnego zliczania głosów. Postawienie takiego serwera powinno być maksymalnie proste. Podobnie łatwe powinno być przetestowanie działania wszystkich serwerów zliczających. Przetestowanie serwerów zliczających powinno to być możliwe min. 3 mieś. przed wyborami (a ich ostateczna lista powinna być zamykana na miesiąc przed wyborami).

Wybory powinny być organizowane nie częściej niż raz na kwartał – a w praktyce 3 razy w roku (jesienią lub zimą lub wiosną). Wynika to z tego, że wtedy nie ma upałów i ludzie nie są zajęci zbiorami ani nie są na wakacjach (wtedy nie należy ich nękać formularzami wyborczymi).

Z powodu zasady „moralna jest jednoosobowa odpowiedzialność” samorząd powinien być skupiony w rękach sołtysów, burmistrzów i prezydentów wielkich miast. Natomiast żadnych rad miejskich nie powinno być z powodu ich niemoralnego charakteru. Z p. widzenia Totalizmu te rady są zwykłym mataczeniem procesów decyzyjnych.

W państwie rządzić powinien prezydent, a nie premier. W Polsce stanowisko premiera jest jakimś mataczeniem. Oczywiście jest, że prezydent powinien sobie dobrać ministrów jacy mu odpowiadają a nie jakich ktoś inny mu wyznaczy. Wynika to z tego, że tylko wtedy prezydent może odpowiadać za to co robią ministrowie. I tylko wtedy można go rozliczyć z jego rządów.

Parlamentarzyści powinni reprezentować swoje powiaty oraz wielkie miasta (np. pow. 100tyś. mieszkańców). Wynika to z tego, że reprezentacja powiatów jest najbardziej naturalna. Natomiast wiem, że Miasto Gdańsk to nie to samo co Powiat Gdański. Dlatego rozumiem, że wielkie miasta muszą mieć własnych reprezentantów w parlamencie.

Parlament powinien być jednoizbowy. Podobnie jak w przypadku rad miejskich i stanowiska premiera senat jest zwykłym mataczeniem.

Optymalny wybór reprezentantów społeczności może być np. taki:

1. Kandydat na reprezentanta jego społeczności nie mógł wcześniej odbywać kary więzienia. Po prostu społeczności nie może reprezentować kryminalista (oczywiście gdy sąd stwierdzi, że wcześniejszy wyrok skazujący był nie sprawiedliwy i zrehabilituje człowieka to też powinno być policzone na korzyść kandydata);
2. Mieć wykształcenie min. mgr;
3. Musi mieć przepracowane co najmniej 10 lat pracy w kraju (na etacie w firmie pozabudżetowej);

4. Trzech egzaminów kompetencyjnych:

1. Z wyuczonej lub z praktykowanej (do wyboru) dziedziny zawodowej;
2. Z dziedziny stanowiska na jakie się ubiega;
3. Z ekonomii (program studiów podyplomowych MBA).

Wyniki egzaminów muszą być jawne (łącznie z arkuszami egzaminacyjnymi). To wydaje się reprezentatywne i dające szansę wzięcia udziału w wyborach niezależnie od zawodu. Opłatę za egzaminy kompetencyjne ponoszą sami kandydaci. Te egzaminy kompetencyjne wyłaniają 5 najlepszych kandydatów. Wynika to z tego że na tym etapie każdy może sobie pozwolić na samodzielne finansowanie (nie ma co marnować publicznych pieniędzy);

5. Wybory 1 spośród 5 najlepszych finansuje państwo. Na to składa się budżet wyborczy i same wybory. Te wybory wyłaniają reprezentanta społeczności na daną kadencję. Wynika to z konieczności zachowania równych szans dla wszystkich biorących udział w wyborach. Dlatego żadne „dotacje” ani „datki” nie mogą być włączane do budżetu wyborczego żadnego kandydata;
6. Każdy z 5 finalnych kandydatów musi rozliczyć swój budżet wyborczy przed rozp. kadencji. Budżet wyborczy muszą rozliczyć nawet ci co wybory przegrają. Tego wymaga sprawiedliwość – jw.;
7. Każdy kandydat podpisuje zobowiązania wyborcze, które składa w sądzie i z których będzie rozliczony przez odpowiedni sąd po upływie jego kadencji. Reprezentant społeczności po zakończeniu kampanii wyborczej nie może niczego usuwać z listy zobowiązań wyborczych.

W przypadku parlamentarzystów wyborcy w trakcie kadencji mogą zażądać podpisywania nowych zobowiązań – chodzi o formalną akceptację instrukcji głosowania jakie będą ustalone w powiatach i w dużych miastach. Odmowa podpisania takiej instrukcji powinna z automatu powodować unieważnienie wyboru danego posła i powołanie kol. kandydata spośród 5 najlepszych wyłonionych w drodze egzaminów kompetencyjnych. Gdy wyczerpie się wszystkich 5 kandydatów powinny być zorganizowane wybory posła (uzupełniające) z danego powiatu lub z wielkiego miasta.

Każdy wybrany reprezentant (z wyjątkiem parlamentarzystów) rozp. swoją kadencję bilansem otwarcia, a kończy bilansem zamknięcia. Te bilansy weryfikuje Izba Kontroli (najwyższa, wojewódzka lub terenowa).

W trakcie kadencji w każdej chwili każdy wyborca może złożyć wniosek do sądu w sprawie podejrzenia łamania

zobowiązań wyborczych. Gdy sąd potwierdzi to podejrzenie, następuje unieważnienie wyborów i rozpisanie nowych wyborów. Natomiast szkody wyrządzone celowo przez nieuczciwych reprezentantów społeczności będą podstawą do zasądzenia wyroków więzienia.

Po każdej zakończonej kadencji odpowiedni sąd musi rozliczyć reprezentanta społeczności w czasie krótszym niż połowa kadencji. Dopiero to sądowe rozliczenie kończy kadencję. Rozliczenia wszystkich rządów wymaga sprawiedliwość.

14. Zakłady produkcyjne kooperujące z technikami i z politechnikami

Wiadomo jak jest po 30 latach kapitalizmu w III Rzeczy. Polski kapitalizm świetnie obrazuje przykład fabryki Star ze Starachowic produkującego samochody ciężarowe:

- Najpierw przejął go Sobiesław Zasada - szuja likwidująca polski przemysł samochodowy. Już za czasów PRL był na etacie w niemieckich korpo samochodowych;
- Potem Stara przejęło niemieckie korpo: Man;
- Man coś cudakował przez parę lat w Starachowicach;
- W końcu MAN zamknął fabrykę Star i zrównał zakład z ziemią.

Nie jest to żaden wyjątek, to samo stało się z innym perłami w koronie przemysłu PRL: Elwro i Diora.

Teraz się pytam: Czy to znaczy, że samochody ciężarowe w Polsce już nie są potrzebne? Czy to znaczy, że w Polsce już nie są potrzebni inż. i tech. mechanicy? Czy to znaczy, że w Polsce już niema być prowadzonych badań nad zagadnieniami projektowania nowoczesnych samochodów ciężarowych? Czy w Polsce nie ma już być prowadzonych badań i projektów nowoczesnych, zautomatyzowanych linii produkcyjnych? Wreszcie: Czy przez jedną szuję i jedno wrogie Polsce korpo z Niemiec Polska ma zrezygnować z produkcji własnych samochodów ciężarowych?

Na te wszystkie pytania jest jedna odpowiedź: NIE! Jedna szuja i jedno wrogie, zagraniczne korpo nie może amputować kluczowych i perspektywicznych zdolności polskiego przemysłu! Przecież fabryka Star to nie była fabryka zaprzęgowych furmanek jakie odeszły do lamusa!!!

Jest oczywiste, że bez zakładów produkcyjnych:

- Nie można wdrożyć procedury regularnego szkolenia kadry techników i politechnik;
- Projekty naukowo-badawcze w instytutach nie mają żadnego sensu, bo po prostu nie ma szans na wdrożenie wynalazków w krajowym przemyśle;
- Podobnie nie ma żadnego sensu kształcenie techników i inżynierów, jeśli nie mogą oni pracować w zakładach produkcyjnych (bo dopiero one dają pracę na miarę możliwości).

Dlatego w razie braku zakładu zgodnego ze specjalizacją danej politechniki lub polichemiki powinny być tworzone państwowe zakłady produkcyjne. Te zakłady będą mogły być potem skomercjalizowane.

15. Horyzont czasowy Sztuki Edukacji

35 lat i rewolucja: Jest kilka ważnych powodów by każde pokolenie przeprowadzało rewolucję, oto one:

- **Silne zakłamanie** Dla każdego kolejnego pokolenia oznacza to, że nie może ono polegać na czymś więcej niż własny rozum. Pomocne są materiały alternatywne i one szokują. Mam na myśli [ciborowski-s-www], [zum-1-4], [szydlowski-yt], [szydlowski-tajemnice], [szydlowski-walndalowie], [pochylski-yt]. Jednak trzeba powiedzieć, że oni też nie ujawniają wszystkiego.
- **Pełna wsteczna kompatybilność** Jednym z oręży wściekłych wrogów postępu jest zasada "pełna wsteczna kompatybilność" która przeżarła już wszystkie dziedziny i jest faktycznie cywilizacyjną „niemożnością”. W prawie ta zasada stanowi, że państwo polskie zachowuje ciągłość prawną od 1918 roku i lepi się łąć na łąć. W KRK ta zasada stanowi, że zapisy sprzed tysięcy lat są jedynym słusznym słowem bożym. Nawet w informatyce uważanej za super nowoczesną ta zasada sparaliżowała kluczowe obszary (np. systemy operacyjne: Windows, Uniks, najważniejsze języki prog.: C i C++), a postępowe technologie zdychają lub wegetują na marginesie (np. system operacyjny Plan9). Ciemne siły bardzo dbają o to by możliwie wszystko było wstecznie sparaliżowane... sorry... wstecznie kompatybilne. Ja się mocno zastanawiam, czy kiedyś będą technologie i rozwiązania które nie będą dawały się ulepszać czyli że w ich wstecznej kompatybilności nie było by nic złego. Ale jestem pewien, że obecnie jesteśmy bardzo daleko od takich rozwiązań... no może poza XML-em⁴ :)

4 Aktualizacja: 2018-10-07: Parę lat temu pojawiło się coś lepszego od Xml-a: format Json. Głównym ulepszeniem jest znacznie zwęższe i bardziej obiektowa składnia.

- **Postęp techniczny** Mimo wszystko postęp techniczny ma miejsce choć często jest on symboliczny. Ten postęp powoduje, że to co było super nowoczesnym rozwiązaniem systemowym 200 lat temu dziś jest już potężną kulą u nogi (mowa o dzisiejszym systemie edukacji). Adaptacja całego systemu państwowego powinna następować w rytmie 35 letnim. Tak by dawać ludziom stabilne warunki do życia, a z drugiej s. nie ograniczać ludzi w kol. pokoleniach. Przykładowo obecna (2011r.) organizacja państwa zupełnie nie bierze pod uwagę istnienia komputerów w sieci Internet. Z drobnym wyjątkiem: zło zostało błyskawicznie wdrożone jak tylko amerykańskie komputery stały się dostępne - mowa o podatku VAT. Czyli nie dość że pojawienie się komputerów nie przyniosło nic pozytywnego od strony państwa, to jeszcze jest gorzej, bo szybciej wdrożono skomplikowane podatki i wprowadzono masę nowych papierów urzędniczych bo się okazało że można je drukować bez ograniczeń na drukarkach (np. "imiennie bloczki recept"⁵⁶).
- **Zdobywa się doświadczenie** Doświadczenie zdobyte w ciągu ostatnich 35 lat jest najcenniejsze, bo najbardziej aktualne. Często ono dyskwalifikuje wcześniejsze naiwne pomysły czy przewidywania. Najświeższe doświadczenie teoretycznie powinno wynikać z obcowania z najnowszą filozofią i z najnowszą technologią i przez to ono uzyskuje największą wartość dla nadchodzącego pokolenia. Pomijam tu "wizje" przyszłości które (z tego co wiem) wszystkie okazują się naiwne i nie trafione. Moim zdaniem Sztuka Edukacji nie jest abstrakcyjną wizją jest raczej pomysłem rozwiązania wielu palących problemów.

16. Licencja

Jest to licencja dotycząca tego dokumentu. Pliki wskazywane przez linki mogą być publikowane na innych licencjach. Zasady licencji:

1. **Zezwolenie na kopiowanie** Zezwala się na niekomercyjne kopiowanie tego dokumentu;
2. **Zezwolenie na udostępnianie** Ten dokument można udostępniać (jednak bezpłatnie);
3. **Zabronione modyfikowanie** Tego dokumentu nie można modyfikować ani skracać ani dodawać czegośkolwiek.
4. **Ograniczenia licencji nie dotyczą autora.**

17. Bibliografia

Bibliografia

- ideologia-gen-moc: Jacek Marcin Jaworski, Ideologia Geniuszy-Mocarzy, 2025, <https://energokod.pl/monografie/Ideologia%20Geniuszy-Mocarzy.pdf>
- klasyfikacja-zawodow: , Klasyfikacja zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy oraz zakres jej stosowania, 1995, <https://www.prawo.pl/akty/dz-u-1995-48-253,16796761.html>
- powszechna-deklaracja-praw-czlowieka: , Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, 1948, <https://libr.sejm.gov.pl/tek01/txt/onz/1948.html>
- alg-strukt-danych-i-tech-prog: Piotr Wróblewski, Algorytmy, struktury danych i techniki programowania, 2019
- o-obrotach-komentarz: Jacek Marcin Jaworski, O Obrotach Ciał Niebieskich - komentarz, 2025, <https://energokod.pl/komentarze-do-ksiazek/2022-08-03%20%20Obrotach%20Cia%C5%82%20Niebieskich%20-%20komentarz.pdf>
- wniosek-o-wypisanie-z-KRK: Jacek Marcin Jaworski, Wniosek o Natychmiastowe Wypisanie z Kościoła Rzymsko-Katolickiego, 2022, <https://energokod.pl/monografie/Wniosek%20o%20Natychmiastowe%20Wypisanie%20z%20KKR.pdf>
- miedzyslowianski-wiki: , Język międzysłowiański, 2024
- ciborowski-s-www: Tomasz Ciborowski, Strona domowa Tomka Ciborowskiego, 2024, ciborowski.host247.pl
- zum-1-4: prof. Jan Pająk, Zaawansowane Urządzenia Magnetyczne, 2004
- szydowski-yt: Paweł Szydłowski, Paweł Szydłowski - YouTube, 2024, <https://www.youtube.com/channel/UCpdXoN2j3Irki8-9AWqtEsA>
- szydowski-tajemnice: Paweł Szydłowski, Tajemnice Pisma Świętego, 2007
- szydowski-walndalowie: Paweł Szydłowski, Wandalowie, czyli Polacy. Ostatnia zagadka naszej historii, 2018
- pochylski-yt: Andrzej Pochylski, Opcja Społeczna - Videoblog, 2024, <https://www.youtube.com/channel/UCRd4jcmgPsY7oFS12ihaXCQ>

5 Aktualizacja: 2018-10-07: Wkrótce gdy opublikowałem pierwsze wersje Sztuki Edukacji Ministerstwo Zdrowia wycofało się z „imiennych bloczków recept” - teraz okazuje się, że da się je drukować w przychodni.

6 Aktualizacja: 2020-06-10: Okazało się, że wystarczy dawać ludziom nr jaki się podaje w aptece (razem z nr PESEL) by zrealizować receptę.